Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»
Управление образования администрации
муниципального образования
г. Гусь-Хрустальный

Мироедова Наталья Александровна

Подписано цифровой подписью: Мироедова Наталья Александровна
Дата: 2021.08.30 14:36:45 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Н.А.Мироедова «30»__08__2021г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УР _____ Т.А.Герасева «30»__08__2021г.	Рассмотрена и принята на заседании ШМО №1 от 30.08.2021г. _____ А.В. Сафронов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 9 класса

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:
Сафронов Алексей Владимирович,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

г. Гусь-Хрустальный,
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: «Просвещение» Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2016 г.), а также с учетом концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко Культкрного Стандарта).

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // http://base.garant.ru
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897] // http://base.garant.ru.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493].
- Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории //http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiianovogho-uchiebnomietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Методические рекомендации по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020/2021 учебный год (k-obr.spb.ru)

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

В основу рабочей программы 9 класса заложено два курса: «История России» (42 часа) и «Всеобщая история» (60 часов), всего 102 часа, по 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (Сб. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020). Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 28.12.2018 №345): Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение", 2019, и История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
Таким образом, целью школьного исторического образования является:
• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения предмета «История России» в основной школе:
- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- **воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- **развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- **приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

Цели изучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим" принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история» в 9 классе следующие:

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах. Изучение учебного предмета «История» в V - IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуется деятельностный и компетентностный подходы к обучению. Программа составлена с учетом возможной корректировки на Государственные праздники. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (42 часа). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 60 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого в некоторые темы разделов включен материал, посвященный истории событий нашего города. Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020 – 2021 учебном году в ГБОУ СОШ № 280 и предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России» (9 класс)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Выпускник получит возможность:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города,, края, области.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П.

Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения истории на данном этапе обучения являются:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
   - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
   - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
   - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
   - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. **Работа с историческими источниками**:
   - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
   - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
   - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. **Описание (реконструкция):**
   - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
   - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
   - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. **Анализ, объяснение:**
   - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
   - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
   - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
   - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
   - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
   - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
   - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
   - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
   - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
   - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание курса «НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX век» 9 класс (42 час.)

Тема 1. Начало индустриальной эпохи

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция

1848 г. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

***Тема 3.* Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начало XX в.**

Страны Азии в XIX – начале XX в. Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
Африка в XIX – начале XX в. Латинская Америка – нелёгкий груз независимости.

***Тема 4.* Страны Европы и США в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.
Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии,

Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.
США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

ИСТОРИЯ. РОССИЯ В XIX в. (60 час.)

ТЕМА 1. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.
Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.
Внешняя политика в 1801 — 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.
Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.
Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Цели и основные этапы заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Англо-российские противоречия как основные противоречия в послевоенной системе международных отношений.
Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. XIX в. Основные итоги внутренней политики Александра I.
Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 — 1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.
Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.
Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.
Внешняя политика в 1826 — 1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 — 1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.
Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.
Общественное движение 1830 — 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 — 1850 гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».
Крымская война 1853 — 1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.
Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.
Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.
Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.
Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.
Родной край в первой половине XIX в. (1 час)
Итоговое повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. *(1 час)*
Основные понятия темы:
Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный переворот, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская
община, революционная демократия

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860 — 1870 гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870 — 1880 гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.
Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.
Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 — 1860 гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 — начала 1870 гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».
Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 — 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.
Экономическое развитие страны в 1880 — 1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.
Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество.
Особенности российского пролетариата.
Общественное движение 1880 — 1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.
Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физиоко-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.
Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский

драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.
Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

Основные понятия темы:
Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Тема 5. Россия в начале XX в.
Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы ВолгоУралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Состав учебно-методического комплекта:

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искандерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2017
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018.
- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс на сайте издательства Просвещение
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–10 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

1.Проектор
2.Компьютер
3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Распределение учебного материала курса

Наименование раздела	Количество часов
Тема 1. Начало индустриальной эпохи	**13**
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	**10**
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в	**4**
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	**13**

Итоговое повторение по курсу всеобщей истории	**2**
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	**10**
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	**10**
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	**12**
Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.	**11**
Тема 5. Россия в начале XX в.	**14**
Итоговое повторение по курсу истории России XIX века	**1**
Резерв	**2**
Итого	**102**

Ведущие методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

• личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

Критерии оценки уровня достижений обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Календарно-тематическое планирование на 9 класс Всеобщая история (42 часа)

№ п/п	Тема урока	Материал учебника	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					Дата		Примечания
				Предметные результаты	Личностные результаты	Универсальные учебные действия			План	Факт	
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
Введение 1 час											

1-2	Введение в курс истории Нового времени	конспект	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества .	Научатся называть черты индустриального общества	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 1 Начало индустриальной эпохи. 7 часов											
3-4	Экономическое развитие в XIX — начале XX в	§1	Сформулировать представление о промышленной революции и ее особенностях. Охарактеризовать последствия мирового экономического кризиса.	Научатся сравнивать промышленную революцию, проходившую в странах Европы, используя учебник и дополнительную литературу.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
5-6	Меняющееся общество	*§2*	Характеризовать изменения социальной структуры, сравнивать положение разных слоев населения.	Научатся раскрывать значение понятий: демографическая революция, мобильность, пауперизм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познаватель			

					религий	действия в новом учебном материале	деятельности при решении проблемы.	ных задач			
7	Век демократизации	§3	Характеризовать формы правления в Европе и США, их отличия. Выяснить в каких государствах сохранились монархи, используя карту.	Научатся раскрывать значение понятий: демократизация, парламентская республика, президентская республика	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
8-10	«Великие идеологии». Образование и наука.	§4,5	Выяснить, почему в 20 веке возникла потребность в политических идеологиях. Объяснить какие существуют идеологические течения и в чем их отличия. Называть имена известных ученых и деятелей наук.	Научатся раскрывать значение понятий: идеология, либералы. консерваторы, социалисты, анархисты, марксизм Составлять портреты основоположников-идеологов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
11	XIX век в зеркале художественных исканий	§6	Знать о новых художественных течениях в искусстве. Характеризовать направления и ее представителей. Выяснить их отличия.	Научатся раскрывать значение понятий: романтизм, натурализм, критический реализм.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и			

					культур и религий	ориентиры действия в новом учебном материале	алгоритм деятельности при решении проблемы.	познавательных задач			
12-13	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века. Итоговый урок.	§7 Тест	Сформулировать представление о человеке в изменившемся мире: о материальной культуре и повседневности. Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения..	Научатся работать с дополнительными источниками. Сравнивать мировоззрение человека в разное время.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов											
14	Консульство и империя	§8	Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.	Научатся раскрывать значение понятий: консул, консульство, кодекс.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
15-16	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	§9	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во	Научатся оценивать роль личности в истории. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

			Франции новой династии и знати	европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	в учебе	и других людей.	оценивают процесс и результат деятельности				
17-18	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	§10	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах.	Научатся раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	05.10	01.10	
19	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§11	Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмыслять закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил.	Научатся раскрывать значения понятий: карбонарий, амнистия. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
20	Германия в первой половине XIX века	§12	Находить и формулировать причины объединения	Научатся раскрывать значения	Имеют целостный, социально	принимают и сохраняют	ставят и формулируют	проявляют активность во			

			Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил	понятий: бундестаг, ландтаги. . Работать с исторической картой.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
21	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	§13	Характеризовать территорию и национальный состав Австрийской империи, ее социально-экономическое и политическое развитие; Анализировать причины революции и причины распада Османской империи.	Научатся систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
22-23	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. Итоговый урок.	§14 К/р	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне	Научатся составлять политический портрет Авраама Линкольна, Объяснять значение понятий и терминов	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			

			1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы;	«плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация			результат деятельности				
Глава 111. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в 3 часа											
24	Страны Азии в XIX — начале XX века	§15	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. .Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения; характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии;	Научатся объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
25	Африка в XIX — начале XX века	§16	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	Научатся показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

26-27	Латинская Америка: нелегкий труд независимости. Итоговый урок.	§17 тест	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;	Научатся объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века 7 часов											
28-29	Великобритания: до Первой мировой войны	§18	Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
30-31	Франция: вторая империя и Третья республика	§19	Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	Научатся выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			

32-33	Германия на пути к европейскому лидерству	§20	Характеризовать внутреннее устройство Германии, политику Бисмарка.	Научатся давать оценку правления Вильгельма11	Определяют свою личностную позицию	адекватно воспринимают предложения	выбирают наиболее эффективные способ	договариваются о распределении функций			
34	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§21	Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Научатся объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной			
35	Италия: время реформ и колониальных захватов	§22	Характеризовать преобразования в Италии Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Научатся объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
36	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§23	Выделять особенности промышленного переворота в США Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Научатся объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельнос	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

						новом учебном материале	ти при решении проблемы.				
37-38	Международные отношения в XIX — начале XX века	§24 Итоговая к/р	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	Научатся работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
39-40	Итоговые уроки		Проверка материала								

Календарно-тематическое планирование на 9 класс История России (60 часов)

№ п/п	*Тема раздела. Тема урока*	*Тип урока*	*Универсальные учебные действия*	*Форма контроля*	*Планируемая дата урока*	*Фактическая дата урока*
41	**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (12 часов)** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия нового знания	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать	Составление схемы «Аграрный переворот» и «Промышленный переворот»		

			причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.			
42-43	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	комбинированный	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Схема об организации государственной власти по проекту Сперанского и после реформ Александра		
44-45	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	комбинированный	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Сводная таблица по направлениям, событиям, итогам		
46-47	Отечественная война 1812 г.	Урок взаимного обучения	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Отечественная	Проблемные задания по группам		

			война 1812 г. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информациями			
48	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	комбинированный	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информациями	Задание по карте, ответы на вопросы по документу. Таблица «Итоги Венского конгресса»		
49	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	комбинированный	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Выражать свое отношение к роли личности в истории. Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информации.	Сравнительная таблица «Проекты Новосильцева и Сперанского»		
50	Национальная политика Александра I	Проектный урок	Называть национальности и народности, входившие в состав Российской империи в первой половине XIX в. Подготовить проект (доклад) об одном из народов России. Умение работать с разными источниками информациями.	Защита проектов		
51	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	комбинированный	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Выделять ключевые понятия.	Таблица «Социально-экономическое развитие России после войны 1812 г».		
52	Общественное движение при	Урок взаимного	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы	Отзыв о «Русской Правде» и		

	Александре I	обучения	декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	«Конституции»		
53	Выступление декабристов	комбинированный	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Выразить свое отношение к роли личности в истории. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Причины поражения движения декабристов. Анализ стихотворений Асеева и Галича, посвященные декабристам		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	практикум	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	Проблемные задания по группам		
55-56	**Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Изучение нового материала	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Исторический портрет Николая I Рассказ о преобразованиях в области государственного управления		
57	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	комбинированный	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. Выделять основные	Таблица «Традиционные и новые черты в экономике России»		

			направления хозяйственного развития страны. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.			
58-59	Общественное движение при Николае I	Урок взаимного обучения	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Таблица «Сходства и различия западников и славянофилов»		
60	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	комбинированный	Дать характеристику основным направлениям национальной и религиозной политики Александра I.			
61	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	комбинированный	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Высказывать собственное отношение к событиям. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Решение проблемных заданий		

			Формулировать и обосновывать выводы.			
62	Крымская война 1853—1856 гг.	комбинированный	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Составлять характеристики защитников Севастополя. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Выразить свое отношение к роли личности в истории. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей. Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы	Характеристика защитников Севастополя (на выбор) Итоги военных кампаний (по учебнику и карте)		
63	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок защиты проектов	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Защита проектов		
64	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Урок защиты проектов	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Защита проектов		
65	Повторительно-	Практикум	Систематизировать и обобщать исторический	Тестовые и		

	обобщающий урок по теме 2		материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	проблемные задания		
66	**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (11 часов)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Изучение нового материала	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Дать оценку переменам, произошедшим в государственном устройстве. Характеризовать основные этапы преобразований. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Схема «Итоги индустриализации в ведущих странах Европы и в России»		
67-68	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	комбинированный	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Дать оценку экономической ситуации в России. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Схема «Основные положения крестьянской реформы» Согласны ли с утверждением, что отмена крепостного права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализму?		
69-70	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Комбинированный с элементами групповой работы	Называть основные положения земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.	Работа в группах Основные положения реформ Характеристика результатов важнейших исторических событий		
71-72	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	комбинированный	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского	Работа с документом «Записка Рейтарна»		

	период		общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России. Выделять и объяснять понятия и термины.			
73-74	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	комбинированный	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	План рассказа о развитии народнического движения Характеристика участников народнического движения		
75	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	комбинированный	Называть национальности и народности, входившие в состав Российской империи во второй половине XIX в. Подготовить проект (презентацию) об одном из народов России. Умение работать с разными источниками информации. Уметь сопоставлять, как решался национальный вопрос в России и в Европе.	Защита презентаций		
76	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	комбинированный	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Хронологическая таблица Характеристика европейской политики России		

77	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	Обобщающий урок	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Выделять и объяснять понятия и термины.	Эссе «Россия в 1860-е гг.: какой путь развития был выбран и почему?»		
78	**Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е гг. (11 часов)** Александр III: особенности внутренней политики	Изучение нового материала	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Характеристика внутренней политики Александра III		
79-80	Перемены в экономике и социальном строе	комбинированный	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.	Сравнительная характеристика экономических программ Бунге, Вышнеградского, Витте. Пути подъема национальной экономики		
81	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	комбинированный	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Характеристика общественного движения середины 19 века		
82	Национальная и религиозная политика Александра III	Комбинированный с элементами диспута	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать об основных направлениях и итогах	Проблемные задания по группам		
83	Внешняя политика	комбинированный	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	Насколько оправдан союз с Францией?		

	Александра III		Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	В чем причины продвижения России в Среднюю Азию?		
84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	Урок защиты проектов	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской науки в мировую культуру XIX в.	Защита проектов		
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Урок защиты проектов	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Защита проектов		
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. художественная культура народов России	Урок защиты проектов	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Защита проектов		
87	Повседневная жизнь разных слоев населения в	Комбинированный с элементами	Знать, какие изменения в быту произошли во второй половине XIX века. Понимать, как перемены в экономике и общественном устройстве повлияли на	Представление работы в группе		

	XIX веке	групповой работы	образ жизни населения. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом			
88	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	практикум	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Тестовые и проблемные задания		
89-90	**Тема 5. Россия в начале XX в. (11 часов)** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Изучение нового материала	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.	Работа с документом В чем особенности модернизации в России в начале XX века?		
91-92	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	комбинированный	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Схема «Новые черты экономического развития России в конце 19 века» Анализ документа (доклад Витте)		
93-94	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	комбинированный	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	Таблица «Программы политических партий»		
95	Внешняя политика	комбинированный	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны,	Хронологическая таблица		

	Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Оценка внешней политики Николая II		
96-97	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Комбинированный	Раскрывать причины и характер российской революции и политические реформы 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Хронологическая таблица Как изменилась система органов государственной власти в ходе Первой революции?		
98	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	комбинированный	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Основные положения аграрной реформы. Как бы вы оценили результаты аграрной реформы?		
99	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	комбинированный	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Характеристика политического строя России Причины радикализации общественного движения		
100	Серебряный век русской культуры	Проектный урок	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в	Защита проектов		

			том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
101 - 102	Повторительно-обобщающий урок по истории за курс 9 класса	практикум	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	Тестовые и проблемные задания		

Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	**Показатели**
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.

2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику.

2. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	**Показатели**
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3-6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

3. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	**Показатели**
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность

4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению **базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»** (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

-- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

— за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

— за исправление ответов учащихся

-- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

— за работу с историческими источниками и их анализ

— за выполнение домашней работы;

— за работу в группах по какой-либо теме;

— за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

— за ролевую игру или викторину

— за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

— за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

— за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

— за исторический диктант

— за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
— за тестовую работу
— за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %

<u>Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.</u>

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Формы и средства контроля.

Формы контроля знаний –
1) заполнение контурных карт.
2) подготовка сообщений,
3) заполнение рабочих тетрадей. исторический диктант;
– тестовая работа
– самостоятельная работа
- зачет (устный, письменный).
– письменная проверочная работа;
- карточки - задания
- кроссворды.
- проекты
- доклады
- сообщения.
- рефераты

- **текущий контроль**: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,
- **промежуточный контроль**: тематические тесты,
- **итоговый контроль:** контрольная работа.

Виды контроля:
1) Устные :
А) устный ответ на поставленный вопрос.
Б) развернутый ответ по заданной теме.
В) устное сообщение по избранной теме.
2) Письменные:
А) составление хронологических таблиц.

Б) составление сравнительных таблиц.
В) анализ исторических документов.
Г) анализ исторических ситуаций.
Д) анализ исторических версий и оценок.

3) Творческие работы:

А) презентации. Б) проекты. В) тестирование. Г) рефераты. Д) эссе. Е) сообщения

В конце учебного года рабочая программа предусматривает **итоговую контрольную работу за курс основной школы по истории.**