Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»
Управление образования администрации
муниципального образования
г. Гусь-Хрустальный

Мироедова Наталья Александровна

Подписано цифровой подписью: Мироедова Наталья Александровна
Дата: 2021.08.30 14:37:14 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Н.А.Мироедова «30»__08____2021г.	СОГЛАСОВАНО: Зам.директора по УР _____ Т.А.Герасева «30»__08____2021г.	Рассмотрена и принята на заседании ШМО №1 от 30.08.2021г. _____ А.В. Сафронов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 6-8 классов

Срок реализации программы – 3 года

Составитель программы:
Сафронов Алексей Владимирович,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

г. Гусь-Хрустальный,
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (6-8 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2012 – стр.48) , а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94). В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история» . В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.)

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

Программа ориентирована на следующие линии учебников

«История России»:

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
3. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016
4. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

«Всеобщая история»:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2017.
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2017.
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 7 кл. М.: Просвещение, 2017.
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 8 класс М.: Просвещение, 2019.
5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 9 класс М.: Просвещение, 2017.
6. М. Л. Несмелова, Е. Г. Серяднякова, А. О. Сороко-Цюпа История Всеобщая история Новейшая история 10 класс М.: Просвещение, 2017

I Структура рабочей программы

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения(Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015.

Разделы: «Содержание учебного предмета» (5 – 9 классы) и «Тематическое планирование . Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечеств а в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и

социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических цен ностей современного общества;

4. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеч еского взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критическоговосприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории Россия и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки историческихявлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требов аний к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования

решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно -историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и ««Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Изучение курса истории в 6-8 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

1. познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

2. практическо- политическая функция, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

3. мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

1. деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

2. компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

3. дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

3. личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

3. проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

1. принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и

взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

2. принцип объективности,основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

3. принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

4. принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

III. Описание места предмета истории в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» могут изучаться раздельно, могут совмещаться. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Класс	Предмет количество часов	Количество часов на ени основного образования
5	Всеобщая история . История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России с древнейших времён до конца XV века	68
7	Всеобщая история. История Нового времени XVI—XVII вв. История России в XVI –XVII веках	68

8	Всеобщая история. История Нового времени XVIII веке История России в конце XVII - XVIII вв.	68
9	Всеобщая история. История Нового времени XIX — начале XX вв. История России XIX — начале XX вв.	40/63 Из расчёта 3 ч в неделю
10	Всеобщая история. История Нового времени История России В 1914—1945 гг	24/44 При изучении предмета на блённом уровне

Учебный год содержит 34 рабочих недели, по 2 урока в неделю, за год 68 уроков.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результатого предмета истории

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

5. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

6. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

7. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

8. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 - 8 классов включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3..умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей с траны и человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

V. Содержание предмета истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в

истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы

(VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.Образование варварских государств на территории бывшей Западной

Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государствен-ного устройства у франков при сильной королевской вла-сти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход

от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах.

Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев-ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на-селения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений —монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как

центры формирования новой культуры. Превращение мона-стырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франк-ского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мар-телл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Корот-кий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских —Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Ве-ликого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности

Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Об-разование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное

управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии,

Франции и Германии. Папская область. Новый император.

Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—

XI веках.Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Гер-мания в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье.Англия в IX—XI вв.

Легенды об английском короле Артуре и историческая ре-альность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Нор-маннские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских заво-евательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внеш-ними врагами.Образование Восточной Римской империи —Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в

борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер

нового государства. Константинополь — столица на пере-крёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — еди-ное монархическое государство. Император — правитель но-вой империи. Византия при Юстиниане. Реформы импера-тора Юстиниана. Военные походы.

Расселение славян и ара-бов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.Византия — наследница мира

Античности и стран Востока. Рост потребности государства

в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их до-ступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре

христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм

Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский

храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его

значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи-ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных».

Византия — центр культуры Средневековья. Влияние визан-тийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств.Направления дви-жения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи-зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения сла-вян. Образование государства у южных славян — Болгарии.

Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгар-ского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Ви-зантии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская

держава — государство западных славян. Поиск покровителей:

от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и

Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под-чинение Германии. Образование Киевской Руси — государ-ства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы

польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его рас-пад.Аравия — родина исламской религии. География, при-родные условия Аравийского полуострова, занятия и образ

жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён.

Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов,

покорённых арабами. Арабский халифат.Халиф — замести-тель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской импе-рии. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. По-корение жителей большей части Пиренейского полуострова.

Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. На-родное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран хали-фата.Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе —высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави-ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценно-стей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культу-ры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели.Земля — фе-одальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за-висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земле-дельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как

организация жизни средневекового крестьянства. Средневеко-вая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натураль-ное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке.Период расцвета, зрелости Сред-невековья. Установление феодальных отношений. Оконча-тельное оформление вассальных отношений. Распростране-ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство

рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От-личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — ры-царская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенство-вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов зем-леделия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изо-бретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском

хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение

ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледе-лия и ремесла. Причины возникновения городов. Город —поселение ремесленников и торговцев. Обустройство город-ских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средне-вековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское са-моуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд,

подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Ше-девр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Измене-ние культуры европейцев в период расцвета Средневеко-вья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе.

Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление

торговых отношений. Возобновление строительства дорог в

Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места

торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане

и их образ жизни.Своеобразие города. Управление горо-дом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ

жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его

защита и укрепления. Город — центр формирования но-вой европейской культуры и взаимодействия народов. Уни-верситеты как явление городской среды и средневекового

пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в

Европе — носители идей свободы и права. Союз королей

и городов.Торговля в Средние века.Оживление торговых отноше-ний. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места тор-говли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походыМогущество папской власти. Католическая церковь и

еретики.Складывание трёх сословий, характерных для обще-ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление

власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост

влияния церкви и её экономического и духовного могуще-ства. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы —

епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III.

Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение

еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские

войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского

Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан.

Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца-ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока

натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой

дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Тре-тий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I

Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со

своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и

коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии

и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление

королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во

главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств

в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции.Экономиче-ские успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Фран-ции. Филипп II Август. Борьба французского и английско-го королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение

самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой

денежной системы. Рост международного престижа Фран-ции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па-пой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап.

Ослабление могущества римского папы. Франция — центра-лизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.Нор-мандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм За-воеватель, основатель нормандской династии. От завоевания

к централизованному государству. «Книга Страшного суда».

Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значе-ние реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольно-стей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парла-мент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод.

Готовность к войне, вооружённость армий противников.

Основные этапы Столетней войны. Поражение французов

у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к по-бедам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: воз-обновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан —трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк.

Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней

войны.Усиление королевской власти в конце XV в. во Фран-ции и в Англии.Восстановление Франции после трагедии

и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление еди-ной централизованной власти во Французском государстве.

Последствия объединения Франции. Междоусобная Война

Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Ген-рих VII — король новой правящей династии в Англии. Уси-ление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных госу-дарств на Пиренейском полуострове.Мусульманская Ис-пания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Рекон-киста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат.

Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: рас-цвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство цен-трализованных государств на Пиренейском полуострове.

Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими

государствами. Образование единого Испанского королевства.

Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизи-ция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и

Италия в XII—XV вв.Подъём хозяйства в Германии. При-чины сохранения раздробленности Германии. Слабость ко-ролевской власти. Образование самостоятельных централи-зованных государств в Германии. Усиление власти князей в

Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в.

Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиле-ние самостоятельности германских государств. Территориаль-ные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная

свобода. Коммуна — средневековая городская республика.

Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с импе-раторами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской

и духовной властей как условие складывания западноевро-пейской демократии. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия

в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.Возвышение роли Че-хии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население,

церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе.

Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констан-це. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии:

этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и послед-ствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро-ва.Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление

Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византий-ская империя: потеря былого могущества. Соперничество бал-канских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид

Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное

воплощение коварного плана. Падение Византийской импе-рии. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балкан-ского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путеше-ствие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновениеуниверситетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — фило-соф, соединивший веру и знание. Развитие

знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства.

Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцар-ская литература. Обращение к легендарному герою — коро-лю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрожде-ния в Италии.Влияние церкви на развитие искусства За-падной Европы. Архитектура. Романский и готический сти-ли. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра.

Фрески.Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От

«любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гу-манисты и их идеал универсального человека. Роль самовос-питания в формировании человека. Первые гуманисты: Фран-ческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и

искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивиду-альности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения.От астрологии и

алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствова-ние водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер-шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в во-енном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и корабле-строения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хри-стофора Колумба. Начало Великих географических открытий.

Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие

грамотности и образования среди разных слоёв населения.

Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.Ки-тай: империя Тан — единое государство. Развитие феодаль-ных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан

Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изо-бретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей.

Достижения китайских учёных в науках. Литература и искус-ство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влия-ние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия: установление феодальных отношений. Индуистская

религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные во-йны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского ха-лифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, пра-вителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука.

Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские

храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзо-леи. Искусство классического танца и пения. Книжная мини-атюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нар-ская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура

Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Амери-ки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф-рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культу-рой. Культурное наследие народов Западного Судана. Афри-канская скульптура. Освоение Африки европейцами. Населе-ние Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение

родо-племенных отношений. Территория расселения, образ

жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство

общества. Города и культура. Государство инков. Управление

и организация жизни. Население и занятия. Достижения

культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбо-вой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры

в целом, характерных для Средневековья. Феодальное госу-дарство в странах Европы и Востока. Развитие политической

системы феодального общества. Общая характеристика воз-никновения и становления феодальных отношений. Связь по-литической системы с собственностью на землю. Самоуправ-ление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви

в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии.

Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра-зования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

НОВАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие

географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех-нические открытия и выход к Мировому океану. Традици-онное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов».

Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени.Развитие личностных характе-ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе-ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем.Близость во

времени. Облик современных городов. Экономика и поли-тика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и

экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ-ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни-гопечатание. Расширение тематики книг. Географические

представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи

в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич-тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко-раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли.

Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.

Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике

Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Афри-ки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и

их последствия.Четыре путешествия Христофора Колумба.

Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Пред-ставление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко-лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор-тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль-дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих

географических открытий. Изменение старых географических

представлений о мире. Революция цен. Создание первых ко-лониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо-лютизм в Европе.Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике

управления европейских государств. Значение абсолютизма

для социального, экономического, политического и культур-ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество

и подобострастие. Единая система государственного управ-ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система

налогообложения. Единая экономическая политика. Склады-вание централизованных национальных государств и нацио-нальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тю-дор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов-ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка-питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения

и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново-го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время.Измене-ния в социальной структуре общества, его основные занятия.

Новые социальные группы европейского общества, их облик.

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжниче-ство. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Спо-собы преодоления нищенства. Повседневная жизнь.Евро-пейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжитель-ность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека».

Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.Великие гуманисты Европы.От раннего Возрождения к

высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте

человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде-ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об-щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство-ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.Эпоха

Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу-манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста-ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново-го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден-ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз-рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич-ность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет-ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки.Условия разви-тия революции в естествознании. Действие принципа ав-торитетности в средневековой Европе и его проявление.

Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей

и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо-ваний. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий

Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христиан-ства.Влияние Великих географических открытий и идей гу-манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба

за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформа-ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея-тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» —

суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер-мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контррефор-мация.Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея

о предопределении судьбы человека. Социальный эффект уче-ния Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвиниз-ма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и во-плотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба

за господство на море.Последствия Войны Алой и Белой

розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз-ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформа-ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления короле-вы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз-растание противостояния между католиками и гугенотами.

Начало религиозных войн. Различия в методах противников.

Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено-тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы

Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолю-тизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре-спублики Соединённых провинций.Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно-шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи-тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кро-вавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Гол-ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.Англия — первая страна в Ев-ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская эти-ка и образ жизни. Единоличное правление

короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало ре-волюции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостоя-ния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: ле-веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской ре-спублики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революю-ции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший прави-ла ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития инду-стриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразо-вание Англии в Соединённое королевство, или Великобри-танию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо-рей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв.Причины

международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со-перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца-тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины

и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Вал-ленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве-ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Усло-вия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Север-ная война России и Дании против Швеции. Общеевропей-ская война — Семилетняя война, её участники, итоги и зна-чение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство —война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы.Просветители XVIII в. —

продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи

Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции

буржуазии. Ценности просветителей. Образование как реша-ющий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного до-говора. Представление о цели свободы как стремлении к сча-стью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценно-стях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим поряд-кам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государ-стве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа)

в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки

современного ему буржуазного общества. Гуманистические

ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцытретьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи:

Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения

в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. .Аграрная революция в

Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в де-ревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промыш-ленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобре-тения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Мод-сли. Появление фабричного производства: труд и быт рабо-чих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесто-кие правила выживания в условиях капиталистического про-изводства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.Распростране-ние европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континен-тальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация неза-висимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её от-личительные особенности. Устройство государства. Поли-тическая система США. Билль о правах. Воплощение идей

Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу.

Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой фран-цузской революции.Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения.

Изменения в социальной структуре, особенности формиро-вания французской буржуазии. Особенности положения тре-тьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.

Влияние движения просветителей на развитие просветитель-ской идеологии. Французская революция как инструмент раз-рушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти

Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка

реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало ре-волюции. От Генеральных штатов к Учредительному собра-нию: отказ от сословного представительства, провозглашение

Национального и Учредительного собраний. Падение Басти-лии — начало революции. Муниципальная революция. На-циональная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла-файет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к ре-спублике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский

клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Комму-на Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз-зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность ла-геря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской дик-татуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера —

«якобинца без народа». Термидорианский переворот и рас-права с противниками. Причины падения якобинской дик-татуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бо-напарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революю-ции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало

европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху

раннего Нового времени.Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилиза-циях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жиз-ни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колони-зации. Разрушение традиционности восточных обществ ев-ропейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов

в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для

всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные со-бытия соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син-тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой-ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер

общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени.Мир в

эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу

индустриальному.Модернизация — обновление, измене-ние традиционного общества за счёт заимствования системы

ценностей, признанных как приоритетные для современного

этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты инду-стриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товар-ного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и пробле-мы.Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения

Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических

процессов, связанных с промышленным переворотом. Завер-шение в Англии аграрной революции. Развитие машиностро-ения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно-дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика.

Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Мон-гольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использова-ния. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капита-лизм, или империализм, его черты.Индустриальное общество: новые проблемы и новые

ценности.Ускорение темпов промышленной революции. На-растание миграционных процессов. Урбанизация. Индустри-альная революция и изменение социальной структуры обще-ства. Изменение политической и экономической сущности

аристократии. Развитие новых основных классов капитали-стического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детско-го труда. Женское движение. Человек в системе капиталисти-ческих отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура
и повседневность.Технический прогресс и повседневность.
Городской рельсовый путь. Распространение периодической
печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина.
Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие
и совершенствование средств связи. Рост культуры города.

Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Куль-тура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые раз-влечения.

Наука: создание научной картины мира.Причины ро-ста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных

открытий и достижений. Социальный эффект открытия элек-трической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формирова-нии нового мировоззрения. Микробиология. Достижения ме-дицины. Роль и развитие образования в капиталистическом

обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литера-тура. Искусство в поисках новой картины мира.Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое по-

коление «наследников» Робинзона в произведениях О. Баль-зака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве.

Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Ре-ализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории фран-цузского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфони-ческое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового

времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими долж-но быть общество и государство.Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс

об устройстве и развитии общества. Революционный соци-ализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.От Фран-ции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. На-полеоновская империя. Внутренняя политика консульства

и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. При-чины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских госу-дарств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бур-бонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая иде-ология и система международных отношений.Великобритания: сложный путь к величию и процвета-нию.Противоречия и социальные реформы. Билль о рефор-ме. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия —«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г.к политическому кризису.Продолжение промышленной ре-волюции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере-ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочениепарламентского строя. Кризис Июльской монархии. Высту-пления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.Миро-вой промышленный кризис и его последствия для француз-ской экономики. Вооружённое восстание

и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения ре-спублики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного пере-ворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству.Германский союз. Эконо-мика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.

Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальней-шая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм Iи «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств.

Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»Раз-дробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Эконо-мическое отставание Италии. Борьба за независимость и на-циональное объединение Италии. Мировой промышленный

кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои

Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальян-ской революции и его причины. Усиление Сардинского ко-ролевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская ком-муна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк.

Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Париж-ская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй импе-рии во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии

«железом и кровью» и провозглашение Германской империи.

Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ.

Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем».

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом

устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики.

Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм

и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп-позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для

Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении

к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».

Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка

к войне.Великобритания: конец Викторианской эпохи.Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парла-мента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон.

Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.

Черты гражданского общества и правового государства. Осо-бенности экономического развития Великобритании. Созда-ние Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии.

Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэ-вид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колони-альные захваты. Франция: Третья республика.Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономическо-го развития. Проблемы французской деревни. От свободной

конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт

капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её по-литическое устройство. Демократические реформы. Реформы

радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные дви-жения. Франция — колониальная империя. Первое светское

государство среди европейских государств. Реваншизм и под-готовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.Цена

объединения Италии. Конституционная монархия. Причины

медленного развития капитализма. Роль государства в ин-дустриализации страны. Особенности монополистического

капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникно-вение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.Господство старых порядков. Насту-пление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгер-ское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя поли-тика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.США — страна от Атлантики до Тихо-го океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение

потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский

Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт

между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се-верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики

А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую полити-ку.Причины быстрого экономического развития США по-сле Гражданской войны. Отношение к образованию и тру-ду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм:

господство трестов, финансовая олигархия. США — прези-дентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американ-ская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время

освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободитель-ных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса

государственных переворотов и нестабильности. Инерцион-ность развития экономики. Латиноамериканский «плавиль-ный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую.

Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль —

западная техника». Китай: сопротивление реформам.

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо-нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого»

правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традици-онной Японии. Изменения в образе жизни общества. Пово-рот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны.

Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси

и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не

состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Но-вый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду-стриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного

общества. Африка: континент в эпоху перемен.Индия —

жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской ком-пании на развитие страны. Колониальная политика Британ-ской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в

мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восста-ние сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс

(ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые госу-дарства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри-канского континента. Восстания гереро и готтентотов. Евро-пейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение

Противоречий Международные отношения: дипломатия или войны?Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.

Политическая карта мира начала XX в. — карта противо-стояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков:

Тройственный союз, Антанта. Первые локальные импери-алистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Не-зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу.Обобщающее повторение курса

XIX в.: модернизация как фактор становления индустриаль-ного общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

ВведениеПредмет отечественной истории. История России как не-отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак-торы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской

истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны

в древности.Появление и расселение человека на территории совре-менной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую

эпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль-него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин-ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в серединеI тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти-лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели-кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении

славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —

восточных, западных и южных славян. Славянские общ-ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй

и политическая организация. Возникновение княжеской

власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне-го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка-ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский ка-ганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин-но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне-вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства

Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи-на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по-литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель-ные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства-ми: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании

системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика

и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен-ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное

зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра-во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства,

укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных

лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка-менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис-кусство. Комплексный характер художественного оформле-ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской

культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев-ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи-анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз-дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет

городов. Консолидирующая роль православной церкви в услови-ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ-ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ-ник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его

завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли-яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев-ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-дарственное устройство страны. Система управления. Ар-мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо-да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе-мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли-товского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах

Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода

и Пскова.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое

княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо-сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер-венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной

церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская

православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус-ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо-пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев-ную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди-нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое

развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше-ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто-рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще-русского Судебника. Государственные символы единого

государства.Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк-ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу-дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето-писание общерусское и региональное. «Хожение за три

моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модер-низация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и за-рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо-сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ-ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест-ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи-ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена

кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто-глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи-вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра-зований.Экономическое развитие единого государства. Создание

единой денежной системы. Начало закрепощения кре-стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще-ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение

Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб-разие системы управления многонациональным государ-ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала

и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар-ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те-ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше-ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отнош-ний в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны,

в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство-вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь-ба против интервенции сопредельных государств. Подъ-ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми-

трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз-витии сословно-представительской системы. Избрание на

царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутноговремени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович,

Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление

экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория

его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев-ропе и в России. Постепенное включение России в процес-сы модернизации. Начало формирования всероссийского

рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев

двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад-ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля-ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя по-литика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение

в состав России Левобережной Украины. Переяславская

рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством

и Речью Посполитой. Отношения России со странами

Западной Европы и Востока. Завершение присоединения

Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни-ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро-вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи-вопись. Русская литература. «Домострой». Начало книго-печатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая

слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об-разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор-мы организации труда в передовых странах. Формирова-ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения

труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком

и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо-кин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели-кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра-зования Петра I. Реформы местного управления: городская

и областная (губернская) реформы. Реформы государствен-ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов

надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,

рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч-реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе-ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост-ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по-дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель

о рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украи-на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер-ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ-ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито-ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы

национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей

элиты и основной массы населения. Нововведения, европе-изация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое

летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ас-самблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Созда-ние сети школ и специальных учебных заведений. Осно-вание Академии наук и университета. Развитие техники.

Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразова-ний. Образ Петра I в русской истории и культуре.Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседнев-ной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед-ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по-пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си-стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно-сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре-стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо-мическое развитие России. Экономическая и финансовая

политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма-нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече-ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ-ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская

война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России

казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—

1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей.

Основные внешние вызовы. Научная революция второй

половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль

в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства.

Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар-щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,

Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль-него Востока, Северной Америки в составе Российской им-перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан-ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточ-ный вопрос и политика России. Русско-турецкие вой-ны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Уча-стие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение

Правобережной Украины с Левобережной Украиной.

Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос-сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение

территории России и укрепление её международного поло-жения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение

дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво-рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли-тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали-циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо-ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь

сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московско-го университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование курса История России. Всеобщая история

Тематическое планирование

6 класс

№ раздела п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ранее Средневековье	11
2	Зрелое и Позднее Средневековье	21
3	Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки	3
4	Народы и государства на территории страны в древности	5
5	Русь в 9-первой половине 12 вв.	8
6	Русь в середине 12-начале 13 вв.	4
7	Русские земли в середине 13-14вв.	9
8	Формирование единого русского государства.	8
	Итого	68

6 класс

№	Тема урока	Материалы учебника
1	Живое средневеовье	
2	Обрзование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	§ 1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	§ 2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	§ 3
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	§ 4
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	§ 5
7	Византийская империя при Юстиниане.	§ 6
8	Культура Византии	§ 7
9	Образование славянских государств	§ 8
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	§ 9
11	Культура стран халифата	§ 10

12	Средневековая деревня и ее обитатели.	§ 11
13	В рыцарском замке	§ 12
14	Формирование средневековых городов.	§ 13
15	Торговля в Средние века.	§ 14
16	Горожане и их образ жизни	§ 14 с.117
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	§ 15
18	Крестовые походы	§ 16
19	Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья»	
20	Как происходило объединение Франции.	§ 17
21	Что англичане считают началом своих свобод	§ 18
22	Столетняя война	§ 19
23	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	§ 20
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	§ 21
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	§ 22
26	Польша и Чехия в XIV-XVвв.	§ 23
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	§ 24
28	Образование и философия.Средневековая литература	§ 25
29	Средневековое искусство.	§ 26
30	Культура раннего возрождения в Италии.	§ 27
31	Научные открытия и изобретения.	с.243
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§ 28
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	с.265
34	Итоговое обобщение	
35	Наша Родина - Россия	Введение
36	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§ 1
37	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	§ 2.
38	Образование первых государств	§ 3
39	Восточные славяне и их соседи	§ 4
40	Первые известия о Руси	§ 5
41	Становление Древнерусского государства	§ 6-7
42	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§ 8-9.
43	Русское государство при Ярославе Мудром	§ 10
44	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§ 10
45	Общественный строй и церковная организация на Руси.	§ 11 -12
46	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	§ 13-14
47	Повседневная жизнь населения.	§ 13-14
48	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	
49	Политическая раздробленность на Руси	§ 15
50	Владимиро-Суздальское княжество	§ 16
51	Новгородская республика	§ 17
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	§ 18-19
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§ 20
54	Батыево нашествие на Русь	§ 21
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§ 22
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§ 23
57	Литовское государство и Русь	§ 24
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	§ 24

59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§ 25
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	§ 30-31
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§ 26
63	Московское княжество в первой половине XV в.	§ 26
64	Распад Золотой Орды и его поседствия	§ 27
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§ 27-28
66	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	§ 28
67	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	§ 29
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	§ 32
	Итоговый урок	

Тематическое планирование

7 класс

№ раздела п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени	11
2	Первые революции Нового времени	7
3	Традиционное общества Востока.	4
4	Россия в 16 веке	21
5	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
	Итого	68

№	Тема урока	Материалы учебника
1	От Средневековья к Новому времени	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	§ 1
3	Встреча миров.Великие географические открытия	§2
4	Встреча миров.Великие географические открытия	§ 2
5	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе	§ 3
6	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе	§ 3
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	§ 4
8	Европейское общество в раннее Новое время	§ 5
9	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	§ 6
10	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	§ 6
11	Начало Реформации в Европе	§ 7

12	Начало Реформации в Европе	§ 7
13	Распространене реформации в Европе. Контрреформация.	§ 8
14	Королевская власть и Реформация в Англии	§ 9
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§ 10
16	Повтроительно-обобщающий урок	
17	Освободительная война в Нидерландах.	§ 11
18	Освободительная война в Нидерландах.	§ 11
19	Парламент против короля.Революция в Англии	§ 12
20	Парламент против короля.Революция в Англии	§ 13
21	Международные отношения в 16-17 вв.	§ 14
22	Международные отношения в 16-17 вв.	§ 14
23	Повтроительно-обобщающий урок	
24	Индия, Китай, Япония : традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	§ 15
25	Индия, Китай, Япония : традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	§ 16
26	Повторительно-обобщающий урок	
27	Итоговое обобщение	
28	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§ 1
29	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§ 2
30	Формирование единых государств в Европе и России	§ 3
31	Российское государство впервой трети XVI в.	§ 4
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§ 5
33	Начало правления Ивана IV	§ 6
34	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	§ 6
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Материалы для самостоятель-ной работы
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Материалы для самостоятель-ной работы
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§ 7
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§ 8
39	Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые»	§ 9
40	Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые»	§ 9
41	Народы России во второй половине XVI в.	§ 9
42	Опричнина	§ 10
43	Опричнина	§ 10
44	Россия в конце XVI в.	§ 11
45	Церковь и государствов XVI в.	§ 12
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	Материалы для самостоятель-ной работы
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Материалы для самостоятель-ной работы

48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	§ 13
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	§ 14
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	§ 15
52	Окончание Смутного времени	§ 16
53	Экономическое развитие России в XVII в.	§ 17
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§ 18
55	Изменения в социальной структуре российского общества	§ 19
56	Народные движения в XVII в.	§ 20
57	Народные движения в XVII в.	§ 20
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	§ 21
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	§ 22
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России	§ 23
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол	§ 24
62	Русские путешественникии первопроходцы XVII в.	§ 25
63	Культура народов России в XVII в.	§ 26
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI - XVIIв.»	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI - XVIIв.»	

Тематическое планирование

8 класс

№ раздела п/п	Тема	Кол-во часов
1	Рождение нового мира	10
2	Европа в век Просвещения	4
3	Эпоха революций	6

4	Традиционные общества Востока	6
5	Россия в эпоху преобразований Петра1	14
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
	Российская империя при Екатерине 2.	10
	Российская империя при Павле 1	3
	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9
	Итого	68

№	Тема урока	Материалы учебника
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать;вопросы стр.8
2	*Входная контрольная работа*	
3	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	§1
4	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	§2
5	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	§3
6	Новый облик Европы.	§4
7	Мир художественной культуры Просвещения.	§5-6
8	Мир художественной культуры Просвещения.	§5-6
9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	§7
10	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	§7
11	Англия на пути к индустриализации.	§8
12	Франция при Старом порядке.	§9
13	Германские земли в XVIII веке.	§10
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	§11
15	Английские колонии в Северной Америке.	§ 12
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	§13
17	Французская революция XVIII века.	§14-15
18	Французская революция XVIII века.	§14-15
19	Европа в годы Французской революции.	§16
20	Европа в годы Французской революции.	§16
21	Османская империя. Персия.	§17
22	Индия. Крушение империи Великих монголов.	§18
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	§19
24	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	§20
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	§21
26	Итоговое обобщение: контроль знаний по курсу Новой истории за 8 класс	
27	Введение. У истоков Российской модернизации	стр. 5-6, читать
28	Россия и Европа в конце XVII в.	§ 1
29	Предпосылки Петровских реформ	§ 2
30	Начало правления Петра I	§ 3
31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	§ 4

32	Реформы управления Петра I	§ 5
33	Экономическая политика Петра I	§ 6
34	Российское общество в Петровскую эпоху	§ 7
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§ 8
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§ 10
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§ 11
39	Значение петровских преобразований в истории страны.	§ 11
40	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I	§ 12
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	§ 13-14
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	§ 13-14
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	§15
44	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	§ 16
45	Национальная и религиозная политика .Владимирский в I половине XVIIIв.	§ 16
46	Повторительно-обобщающий урок по теме Эпоха дворцовых переворотов	
47	Россия в системе международных отношений	§ 17
48	Внутренняя политика Екатерины II	§ 18
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	§ 19
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§ 20
51	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	§ 21
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Материалы для самостоятельной работы
53	Внешняя политика Екатерины II	§ 22
54	Внешняя политика Екатерины II	§ 22
55	Освоение Новороссии и Крыма	§ 23
56	Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II	
57	Внутренняя политика Павла I	§ 24
58	Внешняя политика Павла I	§ 25
59	Внешняя политика Павла I	§ 25
60	Общественная мысль, публицистика, литература.	Материалы для самостоятель-ной работы
61	Образование в России в XVIII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
62	Российская наука и техника в XVIII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
63	Русская архитектура XVIII в.	Материалы для самостоятель-ной работы
64	Живопись и скульптура.	Материалы для самостоятель-ной работы
65	Музыкальное и театральное искусство	Материалы для самостоятель-ной работы

66	Народы России в XVIII в.Владимирский во I I половине XVIIIв.	Материалы для самостоятель-ной работы
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§ 26
68	Обобщение и контроль знаний по курсу истории России за 8 класс	

Результаты и система их оценки.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при

устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на

видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Учебно-методический комплект курса

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800.
Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь.7 класс. В 2 частях.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900.Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900.Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.
Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник.

9 класс.

Дополнительная литература

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. –СПб., 2003.
Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции /М. Ц. Арзаканян. – М., 2002..
Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. – М., 2000.
Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления
средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М.,2000.
Егер О. История Средних веков / О. Егер. – М., 2007.
История религий / под ред. А. Н. Сахарова. – М.,2007.
Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. – М., 2004.
Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400–1500 годы /Г. Г. Кенигсбергер. – М., 2001.
Новое время. Книга для чтения по истории / под ред.В. П. Будановой. – М., 2007.
Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили,Дж. Крэмб. – М., 2003.
Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
Средние века. Книга для чтения по истории / под ред.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция
цифровых образовательных ресурсов.
http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального
центра информационно-образовательных ресурсов.
http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.
http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской
государственной исторической библиотеки.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического
факультета МГУ им.
М. В. Ломоносова.
http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических
источников Средневековья.
http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по
всеобщей истории.
http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных
искусств им.
А. С. Пушкина.
http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html –
официальный сайт Государственного Эрмитажа.
http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных
материалов по всеобщей истории (исторические карты,
источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя
Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История
Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная
история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка