

Администрация муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)

Тема:

**«Система классных часов
«Семья моих Я»
как форма развития
индивидуальности младших школьников»**

*Учитель начальных классов
Девяткина Валентина Сергеевна*

Детство – время развития сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образования нравственных навыков и привычек, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений между людьми.

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого учителя является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности.

Младший школьный возраст – это самоценный период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива, хороший ученик; начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «Я».

При составлении плана воспитательной работы на первое место ставлю принцип гуманно-личностного подхода к детям с учетом возрастных особенностей, который позволяет организовать жизнь детского коллектива так, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности, проявляли познавательную активность.

Одной из главных форм внеклассной работы считаю классный час, форма воспитательной работы, которая способствует формированию у учащихся системы отношений с окружающим миром.

Классные часы провожу с различными **воспитательными целями:**

1. Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
2. Обогащение обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
3. Формирование эмоционально - чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка.
4. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Формы и технологии проведения классного часа могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

Основные компоненты классного часа.

Целевой – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением его уникального образа жизни.

Содержательный – содержание классного часа является лично значимым.

Организационно - деятельный – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа.

Оценочно - аналитический – критерий: проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка.

Знакомство с родителями будущих первоклассников происходит уже в марте месяце. На первом же собрании провожу анкетирование родителей с целью ближе познакомиться со своими маленькими учениками и их родителями. Изучая анкеты, отмечаю для себя, в какой семье воспитывается ребёнок, кто его окружает, чем интересуются его близкие, чтобы определить для себя ряд первоочередных воспитательных задач.

На следующем родительском собрании в сентябре совместно с родителями определяем тематику классных часов на учебный год. Исходя из возрастных особенностей и пожеланий родителей на 2011 – 2012 учебный год были запланированы следующие классные часы:

- Я и наш класс.
- Я – здоровый человек.
- Мои привычки.
- Я и моя семья.
- Я – гражданин России.
- Я и природа.

После нескольких дней обучения стало очевидно, что предстоит большая работа по формированию коллектива, так как дети пришли в класс из разных детских садов, где каждый из них занимал какую-то определённую позицию, имел своё место в коллективе. Поэтому одним из первых классных часов стал классный час «Я и наш класс», проведённый в виде тренинга, который должен был способствовать сплочению детского коллектива, учить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

На этом классном часе был принят классный договор следующего содержания:

- Я имею право на счастье и доброе отношение в этом классе. Это значит, что никто не будет надо мной смеяться, что меня не будут игнорировать и обижать; я тоже буду проявлять доброжелательность ко всем, не буду никого обижать.
- Я имею право быть самим собой в классе. Это значит, что никто не будет относиться ко мне несправедливо из-за того, что я толстый или худой, быстрый или медленный, мальчик или девочка.
- Я имею право на безопасность в этом классе. Это значит, что никто не будет меня бить, толкать или щипать, оскорблять, бранить.
- Я имею право слушать и быть услышанным в этом классе. Это значит, что никто не будет кричать или визжать, и моё мнение и желания будут учитываться при планировании всех совместных действий.

- Я имею право познать себя в этом классе. Это значит, что смогу свободно выражать свои чувства и мнения, и меня не будут прерывать или наказывать.

Во втором полугодии первого класса (январь) школьным психологом Ченцовой Е. А. проводилось исследование межличностных взаимодействий в классе и определение социального статуса детей по методике «Социометрия». После проведения опроса была выявлена положительная динамика в процессе формирования детского коллектива. В классе появились лидеры, предпочитаемые, принятые. Большая часть детей оказалась принятой.

С целью дальнейшего объединения детей были даны рекомендации по сплочению коллектива.

Наблюдения за поведением детей во время школьных перемен, во время завтраков и обедов в школьной столовой дали направление следующему классному часу.

Классный час «Я – здоровый человек» был проведён в виде интеллектуально-спортивной игры. Целью его проведения стала осознание ценности здоровья, необходимости беречь его с детских лет.

На переменах в руках детей стало меньше игровых приставок, появились шашки, шахматы, настольные игры. В школьной столовой - больше чистых тарелок.

Тему следующего классного часа «Я и моя семья» определила проведённая школьным психологом методика «Рисунок семьи», которая показала, что у большинства детей низкий уровень эмоциональной связи с родителями.

К этому классному часу готовились все дети: учили стихи, составляли рассказы о своей семье, о семейных праздниках, об увлечениях. Большую помощь оказывали родители. Классный час прошёл на высоком эмоциональном уровне.

Материал классного часа способствовал развитию умения сочувствовать и сопереживать ближнему, различать собственные переживания и состояния и переживания других людей, учил общаться в обществе и в семье, создал комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.

Большое внимание я уделяю патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны

К 65-летию Победы в 4-В классе прошёл классный час «Я - правнук Победы». Дети с большим интересом готовились к этому мероприятию: расспрашивали дедушек, бабушек о своих родственниках, участниках войны, собирали о них документальные материалы.

Во втором полугодии первого класса, я решила включить в план классные часы, освещающие различные аспекты патриотической направленности: краеведческой, экологической, гражданской.

Классные часы, проведённые в 1-В классе, «Я – Гражданин России», «Я – житель города Гусь-Хрустальный» формировали познавательный интерес школьников к самообразовательной деятельности, развивали умственные способности, творческое мышление.

22 мая была проведена экскурсия в НП «Мещёра». Дети вместе с родителями побывали на подворье, прошли по экологической тропе. Много нового и интересного узнали ребята о быте русского народа, о его занятиях, ремёслах, об увлечениях.

Эта поездка явилась дополнением к тем знаниям, которые получили ребята на классном часе «Я – гражданин России».

Результатом этой экскурсии стало приобретение детьми комплекса социальных знаний о традициях бережного отношения, сохранения природы родного края.

Во втором классе я продолжаю линию классных часов «Семья моих Я».

Основным критерием результативности проведённых классных часов является содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, обеспечение социальной защиты, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

- *«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками».* (В. П. Созонов)

- *«Классный час в нашем понимании это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя».* (М. Л. Маленкова)