

*Лабецкая Д.А.,
зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 2 с углублённым
изучением отдельных предметов»
г. Гусь-Хрустальный*

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОУ

*Воспитание достигло своей цели,
когда человек обладает силой и волей самого себя
образовывать и знает способ и средства, как это осуществить*
А. Дистерверг

Важнейшей особенностью современной педагогической деятельности является то, что духовный мир учителя превращается в важнейшую ценность, значимый компонент собственно содержания образования, ведущее средство развития учащегося. Процесс решения такой задачи, как воспитание индивидуальности, обуславливается гуманитарной парадигмой современного образования, приоритетами которого выступают цели воспитания, понимаемого как «глубинное межчеловеческое взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия».

В данном контексте воспитание целесообразно рассматривать в рамках антропологического подхода, который обеспечивает в педагогике внимание к человеку воспитывающему и человеку воспитуемому [1]. Без учета интересов и потребностей самого человека – субъекта образовательного процесса – невозможно совершенствование его как личности, поэтому основным смыслом педагогического процесса становится собственное развитие и учителя, и ученика, обращенность к внутреннему миру личности как ценности, к ее индивидуальности.

Индивидуальность рассматривается как целостное образование, представленное неповторимым соотношением индивидуальных, личностных и

субъектных проявлений. На основе антропологического подхода были выделены такие характеристики индивидуальности как, самобытность, открытость и субъектность, где открытость, означающая способность воспринимать любой опыт и двигаться в любом направлении; и самобытность - индивидуальная характеристика личности, особенное и неповторимое, что свойственно одному человеку в отличие от другого – являются статическими характеристиками. Субъектность же, отвечающая за активность познания и преобразования человеком себя и окружающего мира, является характеристикой динамической, способствующей развитию индивидуальности. На основе субъективности, как характеристики индивидуальности, было выделено три структурных компонента индивидуальности, таких как мотивационно - ценностный, действенно-практический и рефлексивный. Все выделенные структурные компоненты тесно связаны между собой, при этом связь носит не суммарный, а интегративный характер.

Таким образом, воспитание индивидуальности должно осуществляться в контексте становления субъектности и самобытности. Такая данность дает основание рассматривать и связывать воспитание индивидуальности школьника с процессом творческой деятельности: она развивает в учащихся поисковый характер, ориентируя их на проявление индивидуальных возможностей.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Большое внимание администрация и педагогический коллектив нашей школы уделяет отдельно взятой личности ребёнка, учитывая, что каждый ребёнок строго индивидуален, его вхождение в общество субъективно, а значит, с каждым ребёнком должна вестись индивидуальная работа. Для отработки данного направления в 2011 году на базе школы открылась муниципальная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Создание модели «Школа развития индивидуальности».

Работа в данном направлении базируется на:

- ▶ анализе и диагностике проблем школы в целом и проблем отдельно взятого ребёнка;
- ▶ использовании технологий, создающих ситуацию успеха;
- ▶ создании разновозрастных объединений по интересам;
- ▶ использовании социальных связей школы, расширении социального партнёрства.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из разностороннего взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

В основе воспитательной работы лежит концепция личностно-ориентированного образования, целью которой является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации поставленной цели педагогическим коллективом были выдвинуты задачи, связанные с организацией единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между

членами микрогрупп; развитием самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; содействием формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; вовлечением учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; созданием условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой; воспитанием учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация воспитательной работы в школе осуществляется с помощью следующих целевых программ:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Программа гражданско-патриотического воспитания.
3. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.
5. Программы дополнительного образования для учащихся 1-11 классов.

В школе созданы необходимые учебно – методические, кадровые и материально- технические условия для осуществления воспитательной и внеурочной деятельности.

Реализация целевых программ предполагает формирование воспитательной среды, содействующей развитию индивидуальности. Воспитательная среда школы способствует поддержанию благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально – психологического климата в школе, наличию у детей и педагогов чувства комфортности, защищенности. В таких условиях обеспечивается реальная свобода выбора в

основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого. Необходимо предусмотреть в воспитательной среде существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей, восприятия и детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей жизнедеятельности. Воспитательная среда обеспечивается созданием системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей, использованием в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания.

Для оценки комфортности и эффективности воспитательной среды школы планируется создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности и коллектива.

В структуре воспитательной системы школы заложены следующие основополагающие принципы:

Принцип вариативности	Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях
Принцип сотрудничества	Право ребенка выступать в качестве субъекта целеположения, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми
Принцип инновационный	Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования
Принцип комфортности	Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях
Принцип програмности	Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей
Принцип самоуправления	Право на самоуправление школой
Принцип заинтересованности	Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме
Принцип адекватности	Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может

	усвоить
Принцип коммуникативности	Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми
Принцип адаптивности	Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества

Воспитательная деятельность на всех ступенях школы реализуется по следующим направлениям:

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений для развития индивидуальности учащихся на всех ступенях воспитательного процесса в школе. Оно способствует личностному росту, которое формирует систему значений, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

№	Направление	Название студии, кружка
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия «Маска» в рамках ФГОС • Вокальная группа • Студия «Нотка» (в рамках ФГОС)
2	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секции: <ul style="list-style-type: none"> • баскетбол • волейбол • футбола • лыжная подготовка • группа здоровья
3	Социальное	Проектная деятельность (в рамках ФГОС)
4	Общеинтеллектуальное, общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Научное общество учащихся «Интеллект» • Творческое объединение «Я люблю английский» (в рамках ФГОС)
5	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Первоцвет» • Клуб «Юный друг природы»

6	Поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный музей «Школяры» • Клуб «Следопыт»
7	Прикладное творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Художественная вышивка» • Кружок «Умелые ручки» • Студия «Художественная обработка древесины» • Начальное техническое моделирование «Мастерская Самоделкина » (в рамках ФГОС) • Студия «Акварелька» (в рамках ФГОС) • Кружок «техническое творчество»
8	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный пресс-центр «Спектр»
9	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Отряд ЮИД • Военно-патриотический клуб «Звезда»

Всего в кружках и секциях занимается 98,2% учащихся школы.

Результатом деятельности школы по программам дополнительного образования является постоянное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях школьного, городского и областного уровня. Ежегодно объединения дополнительного образования предоставляют в творческий отчет о своей деятельности.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных городских и областных конкурсах и соревнованиях на которых занимают призовые места. За последние три года ученики завоевали 166 призовых мест (более 53% - первые места).

Команда школы являлась активной участницей Международных спортивных игр «Веселые старты». Шесть лет подряд команда «Олимп» защищала честь области на Всероссийском спортивно-оздоровительном фестивале «Президентские состязания». В 2011 году по результатам «Президентских состязаний» команда школы стала победителем.

Реализация программ дополнительного образования проводится через разнообразные формы работы: научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, экскурсии, лекции, встречи с интересными людьми.

В школе создана необходимая материально-техническая база для реализации внеурочной деятельности: спортивный зал, музыкальный кабинет, кабинет ОБЖ, кабинет ИКТ, кабинет психолога, мастерские для прикладного творчества

В наличии имеется комплект музыкальной аппаратуры, микрофоны компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты (фортепиано, гитары, синтезатор), школьный радиоузел, костюмерная, методическая литература.

Администрацией школы создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями совместно с учащимися инновационных идей и проектов. Совместная работа стимулирует обоюдную инициативу и изобретательность, что проявляется в различных видах деятельности:

- ▶ интеллектуально-творческие марафоны, например: «Слова принадлежат веку, а мысли – векам...», «Царство смекалки», «Тайны и загадки Древнего Востока»;

- ▶ социальное проектирование, например: «Выживание или здоровье нации», «За здоровье школьника», «Школьный двор», «Социальное партнерство: школа – детский сад », «Развитие добровольничества в молодежной среде»;

- ▶ выставки творческих работ, например: «Выставки Самоделкина», где демонстрируются работы учащихся по прикладному техническому творчеству; «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»;

- ▶ участие во Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;

- ▶ спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дни здоровья»;
- ▶ литературная гостиная ежегодно предоставляет творческие отчеты в форме литературно-музыкальных композиций: «В.Высоцкий – надорванный нерв эпохи», «День земли»;
- ▶ театральная студия «Маска» не только представляет вниманию учащихся школы инсценировки литературных произведений, но и в ходе обсуждения рассматриваемых проблем ребята учатся комплексному анализу текста, развивают творческое мышление.

Подобные занятия способствуют осознанному выбору дальнейшего обучения учениками основной школы профиля на 3 ступени обучения. Ведется работа по преемственности 2 и 3 ступени обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в современных технологиях обучения и разнообразных моделях уроков, способствующих развитию творческого потенциала и индивидуальности учеников.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится школьным традициям, которые стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы: открытые уроки и семинары для школ города; Дни науки, конкурсы, викторины; интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», КВН); выпуск школьной газеты «Спектр», стенгазет, информационных листков по результатам дежурства; Дни открытых дверей; Дни здоровья.

Развитию индивидуальности обучающихся в рамках воспитательной системы школы во многом способствует деятельность администрации, высоко квалифицированного педагогического коллектива и специалистов группы сопровождения - педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования (20 чел.), воспитателей ГПД, классных руководителей.

В основу деятельности школы развития индивидуальности положена идея организации целостного педагогического процесса на основе

лично-ориентированного и деятельностного подходов, предусматривающих активное участие в учебно-воспитательном процессе педагогов, учащихся и их родителей. При этом у всех участников целостного педагогического процесса появляется реальная возможность выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом предоставленных школой условий воспитательной среды.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б. М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. - №5. - С. 5 – 10.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. -СПб:"Детство-Пресс", 2001.
3. Сабурова Л. А. Диалектика стереотипного и импровизационного в творческой деятельности. Дис. канд. филос. наук. – Свердловск, 1988.