

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)

***Нестандартные уроки
как форма развития
индивидуальности учащихся начальной
школы***

Учитель начальных классов

Розанова Ольга Вячеславовна

г. Гусь - Хрустальный

Нестандартные уроки

как форма развития индивидуальности учащихся начальной школы

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Активное введение в традиционный учебный процесс нетрадиционных уроков, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач учителя начальных классов.

Значимость нетрадиционных уроков в общем учебно-воспитательном процессе обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что сама по себе учебная деятельность, направленная в традиционном ее понимании на усвоение коллективом учащихся в целом требований базовой школьной программы, не сопряженная в должной степени с творческой деятельностью, способна, как это ни парадоксально, привести к торможению интеллектуального развития детей.

Таким образом, одним из основных мотивов использования нетрадиционных уроков является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет, пожалуй, ни одного учителя, который не задумывался бы над ней.

По определению И. П. Подвласова, нестандартный урок - это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру».

Необычные по замыслу и организации нетрадиционные уроки нравятся учащимся больше, чем обычные уроки со строгой структурой и установленным режимом работы. Такие уроки не только радость для младших школьников, но и определенный стимул, побуждающий интерес, вселяющий уверенность в свои силы и способности. Нетрадиционные уроки отвечают возрастным особенностям детей, полезны для их развития. Задания, которые получают младшие школьники на этих уроках (заполнить анкету, создать рекламу, взять интервью, подготовить доклад, провести экскурсию и другие), помогают им жить в атмосфере творческого поиска, действуют на детей вдохновляющее и постоянно развивают их речь.

Нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе. Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки.

Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучить в текущем учебном году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме. Чаще нетрадиционные уроки имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки-сказки и другие) можно использовать и при изучении нового материала.

К данному виду урока готовится заранее не только учитель, но и весь класс, а иногда и родители.

Нетрадиционные уроки можно объединить в следующие группы.

1. Уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс и другие.

Урок-КВН проводится в форме соревнований между командами. Этапами урока являются задания для команд: приветствие, разминка, домашнее задание, практические задания, поединок капитанов и другие. Вопросы и задания по содержанию могут носить познавательный, обучающий, проблемный характер, а по форме могут быть занимательными, шуточными, игровыми.

Урок-викторина предполагает индивидуальную работу учащихся и проводится, как и урок-КВН, с целью повторения учебного материала.

Уроки-игры могут быть построены по аналогии с одноименными телевизионными играми «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай», «Звездный час» и другие. Интересна и такая форма игры как «Крестики-Нолики». Учебная задача данных уроков – обобщение и систематизация знаний. В зависимости от конкретной педагогической цели урока, его содержания, индивидуальных психологических особенностей детей и уровня их развития, можно проводить сюжетно-ролевые игры с одним учеником, группой или всеми учениками класса. Эти игры организуют тогда, когда необходимо на практике показать, как правильно применять знания.

В процессе проведения игр во многих учащихся повышается интерес к учебному предмету. Даже пассивные на уроках дети хотят вступить в игру. Игры полнее реализуют подготовку учащихся к практической деятельности, вырабатывают у них жизненную позицию, приучают к коллективным формам работы.

Эффективной является игра, которая проводится с установкой на победу. Система подведения итогов игры предусматривает:

- ✓ доброжелательное отношение к ученику;
- ✓ положительное оценивание усилий ученика;
- ✓ детальный анализ затруднений ученика и его ошибок;
- ✓ конкретные указания, направленные на улучшение достигнутого результата.

При использовании игрового метода обучения необходимо придерживаться следующих основных требований:

- ✓ игровое задание должно совпадать с учебным;
- ✓ математическое содержание должно быть посильным для каждого человека;
- ✓ итог игры должно быть четким и справедливым.

Например, урок-игра «Счастливый случай» по окружающему миру (3 класс) по теме «Охрана окружающей среды».

2. Урок-исследование – один из типов нетрадиционных уроков. Учебная задача на таких уроках ставится как предложение заняться научной деятельностью.

Имитируя исследовательскую деятельность, ученики осваивают элементы научного анализа. На уроке-исследовании присутствуют элементы ролевой игры. Ученики выступают в роли ученых-специалистов: *ботаников, зоологов, экологов и др.*

Роль исследователя позволяет ребенку в игровой форме заниматься довольно сложной для него аналитической деятельностью, заполнять таблицы, выбирать примеры и т.п. Он с радостью делает то, что никогда не стал бы делать не в игровой ситуации.

Творческие принципы данного урока:

максимальное вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке; различные формы групповой работы на уроке; не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока; развитие функции общения на уроке как обеспечение взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.

Например, урок – исследование по литературному чтению по теме «К. Паустовский «Подарок» (3 класс).

3. Уроки-путешествия, уроки-сказки.

Изначально мы привлекаем детей хотя бы тем, что учитель начинает урок не как обычно: «Откройте тетради, сегодня будем проходить число 5», а какой-то интригой: «Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а в какое, вы узнаете после того, как отгадаете загадку (решите ребус, отгадаете героя, составите примеры и получите ответ и т.д.)». Появилась заинтересованность - в какую сказку мы сегодня попадем, кто будет нас сопровождать, какие задания он приготовил. Отгадали, решили, появляется удовлетворенность работой, т.к. они справились с заданием. Переходим к следующему этапу - объяснение или закрепление темы (я обычно провожу такие уроки именно на закрепление или обобщение). Важно здесь отметить, что не Вы! - учитель говорите: «решите то-то», «сделайте то-то», а сказочный герой, которому симпатизируют дети,

просит о помощи или предлагает задания, чтобы добраться до заданной цели. И дети, чтобы оказать помощь, готовы на все: «пройти через огонь, воду и медные трубы». Так и начинается работа, только неудачи и успехи обыгрываются сказочным героем, а не учителем. В процессе такого урока обязательно идет поощрение в виде наклеек, мордочек, звездочек и т.д. (ведь у нас сегодня в гостях герой, и урок не может быть обыденным, чтобы ограничиваться словесным оцениванием). Вот это поощрение является мощным стимулом вести себя так, как требует того учитель: внимательно слушать, выполнять задания, поддерживать дисциплину. Взамен ученик получает хорошее настроение, т.к. помог герою, прошел все испытания и закончил путешествие, получил наклейку за проделанную работу. Что получает учитель: заинтересованность, активность учащихся, соблюдение дисциплины, работу на уроке в планируемом темпе.

Например, урок – путешествие по теме «Нумерация чисел в пределах 20» по математике (2 класс), урок – путешествие по теме «Органы пищеварения» по окружающему миру (3 класс), урок – сказка по теме «Величины» по математике (4 класс).

4. Интегрированные уроки.

В каждом классе есть школьники, отличающиеся типами памяти, восприятия, внимания.

Кого-то из них темп объяснения учителя устраивает, а для кого-то он слишком быстр. Кому-то используемая на уроке таблица кажется ясной, а другие воспринимают её только после длительных разъяснений. Самостоятельная исследовательская работа учеников несколько уравнивает их шансы, так как каждый выбирает свойственный - ему путь решения, хотя, конечно, остаётся проблема: как вооружить ученика приемами, способами, средствами, из арсенала которых он может выбрать подходящее для решения поставленной задачи.

Интеграция на основе сюжетного построения урока позволяет побуждать детей к разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в групповых, парных и других формах коллективных занятий. Домашние задания способствуют раскрытию творческого потенциала детей. Ребята составляют интересные задания для одноклассников: ребусы, кроссворды, чертежи, таблицы.

Включение системы содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач и специальных заданий, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников, способствует более осознанному усвоению изучаемого материала на качественно ином, более высоком уровне.

С учетом того или иного распределения обязанностей между учителями и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Вот некоторые из них. На уроке обмена знаниями ребята делятся сообщениями о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов.

На уроках взаимопроверки идёт работа в группах и парах. Она требует большой подготовки учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в

объективных и точных критериях оценки. Требуется, чтобы, проверяя знания своих одноклассников, каждый школьник имел удобную и хорошо известную шкалу (систему) показателей, по которым он может качественно оценивать ответы.

Урок творческого поиска предполагает, что дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы. Но методы поиска предварительно хорошо продуманы учителями и освоены учениками на предыдущих занятиях. Такой урок может иметь высокую эффективность и значимость.

Урок - издание газеты или научного альманаха. Для него группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам. Результаты работы и составляют содержание предполагаемого альманаха или газеты.

Например, интегрированный урок «Осень глазами поэтов, художников, музыкантов» (3 класс), интегрированный урок по теме «Склонение имен существительных» по русскому языку (3 класс), интегрированный урок по математике и окружающему миру по теме « Деление на многозначные числа. Загадочный материк – Австралия» (4 класс).

Отрицательной стороной нестандартных уроков является только то, что на подготовку такого урока уходит намного больше времени, чем на планирование обычного урока, требуется дополнительное оснащение (специально подготовленные иллюстрации, карточки, видео или аудио материал, следовательно, потребуется магнитофон, проектор, компьютер) и материальные затраты.