



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»  
(МБОУ «СОШ №2»)

## Внеклассное занятие в 1 классе

### «Мир профессий»

Учитель: Шкредова Т.П.

-2015г-

г. Гусь-Хрустальный



**Цель : Формирование образовательных компетенций учащихся 1 класса по теме «Мир профессий.»**

**Задачи:**

✓ **личностные:**

- Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.
- Взаимодействие со сверстниками.
- Оценивать свои поступки и свои действия.
- Уметь применять знания ЗОЖ
- Положительное отношение к школе.

✓ **регулятивные:**

- целеполагание в постановке учебной темы и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
- принимать и сохранять учебную задачу
- выполнять учебные действия
- уметь оценивать правильность выполнения действий.

✓ **познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- совершенствовать уровень развития речи
- структурирование знаний, т. е. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
- рефлексия способов и условий действия

✓ **коммуникативные:**

- обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников
- развивать умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

**Ожидаемый результат:**

- знать о многообразии профессий, их особенности и назначение
- знать и соблюдать правила самообслуживания и правила ухода за вещами
- повышение активности учащихся на уроке для улучшения результатов обучения;
- использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
- обогащение словарного запаса



## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Создание благоприятной рабочей обстановки.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Мы друг к другу повернулись

Улыбнулись, улыбнулись.

Пусть сегодняшний урок

Радость общения нам принесет.

### 2. Самоопределение к деятельности. (Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.)

- Как будем работать на уроке, чтобы он прошёл успешно? (Вместе, дружно, помогать друг другу)

- Ребята, наш урок я начну такими словами:

Добрые люди день начинают работой. (Слайд 3)

- Вы ещё маленькие, но я считаю, что вы уже трудитесь. Докажите правильность моих слов.

- Можно ли прожить, всю жизнь не трудясь? Хорошо ли это? (Ответы детей)

- Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Сегодня мы за школьной партой. Учение тоже труд и труд не простой.

-Зачем люди трудятся? (Ответы детей)

### 3. Постановка задачи и темы урока.

Игра «Собери картинку».

- Обратите внимание перед вами разрезные картинки.

-Какую работу можно выполнить с данными картинками? Как лучше и быстрее можно выполнить эту работу?

-Что у вас получилось?

-Итак, из всего, что мы с вами сейчас выполнили, сделайте вывод: какова тема нашего урока.

А задачи?



#### 4. Включение в учебную деятельность.

- Сегодня я предлагаю вам совершить необычное путешествие в мир профессий.

- А что такое профессия? (предположения детей)

- Разделите эти предметы по группам. Как одним словом назвать каждую группу (работа в парах)

- Как вы думаете, люди каких профессий сделали эти вещи?

(На доске таблички с названием профессий: слесарь, портниха, столяр, гончар)

- Давайте проверим правильность вашего выбора

- Какая карточка осталась лишней. Почему? (слесарь)

Словарная работа:

Гончар – мастер по изготовлению посуды из глины.

Столяр – специалист по обработке дерева и изготовлению предметов из дерева.

Слесарь – специалист по обработке изделий из металла.

#### 5. Физминутка.

- Встали. Если вы согласны с моим утверждением, поднимите руки вверх, если нет - присядьте.

- Повар доит корову?
- Таксист перевозит людей?
- Клоун стрижет волосы людям?
- Садовод ухаживает за садом?
- Продавец шьет одежду?
- Полицейский ловит преступников?

#### 6. Включение в учебную деятельность.

- А какие профессии людей вы ещё знаете?

- Давайте представим себе на время жизнь без работы: и в школе, и дома никто ничего не делает, в магазинах, больницах, на заводах, на фабриках, на фермах все отдыхают, потому что люди разных профессий поспорили, чья профессия важнее и нужнее людям.

- Подумайте, что было бы  
Когда б сказал портной:



- Шить платья мне не хочется,  
Устрою выходной!

И все портные в городе  
За ним ушли домой.  
Ходили б люди голые  
По улице зимой! (Женя Л.)

- Подумайте, что было бы  
Когда сказал бы врач:

- Рвать зубы мне не хочется,  
Не буду, хоть ты плачь!

- Больным врачебной помощи  
Не стало б никакой.  
А ты б сидел и мучился  
С подвязанной щекой. (Данил К.)

-Подумайте, что было бы,  
Когда б сказал шофёр:  
- Возить людей не хочется, —  
И выключил мотор.

- Троллейбусы, автобусы,  
Засыпаны снежком.  
Рабочие на фабрику  
Ходили бы пешком. (Артем Л.)

- Сказал учитель в школе бы:  
- Мне в нынешнем году  
Учить детей не хочется,  
Я в школу не приду!

- Тетради и учебники  
Валялись бы в пыли,  
А мы бы неучёными  
До старости росли. (Лера Р.)

Подумайте, какая бы  
Случилась вдруг беда!

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: Сегодня мы узнали много интересного о нужных вещах и их  
производителях - людях умелых, старательных, трудолюбивых.

- Что же в жизни является главным? (Это труд)







Гимнастика для глаз.

### **7. Инсценирование.**

Учитель. Послушайте пословицу.

Каков мастер, такова и работа.

- Объясните смысл. (Люди к своей работе относятся по – разному )
- Послушайте, какая история однажды приключилась с Федорой в сказке «Федорино горе» К.И. Чуковского (двое учеников в костюмах героев рассказывают отрывок из сказки).
- Почему сказка так называется?
- Какое горе случилось с Федорой?
- Кто в этом виноват?
- Как героиня относилась к своим вещам и к чему это привело?
- Выбери слова, которыми можно охарактеризовать Федору.

(Неряха, трудолюбивая, грязнуля, заботливая, опрятная, ленивая, аккуратная)

- Почему нужно бережно относиться к вещам? (высказывания детей)

### **8. Игра «Путешествие в мастерскую» (групповая работа)**

Учитель. А сейчас я предлагаю отправиться в город мастеров. В нём 3 улицы, 3 цеха : гончарный цех (1 ряд) для украшения глиняных ваз, в цех шитья (2 ряд) для изготовления одежды для кукол, в слесарную мастерскую (3 ряд), чтобы отремонтировать паровоз.

- Ребята 1 ряда составляют аппликации из геометрических фигур для украшения ваз (при помощи клея), 2 ряда - дорисовывают узоры на кукольных платьях (при помощи карандашей), 3 ряда - собирают разрезанную на части картинку «Паровоз».

После выполнения работы оформляется выставка изделий. Мастера показывают свои изделия и рассказывают для чего они предназначены.

### **9. Рефлексия.**

- Оцени, как ты выполнял задания на этом уроке. (Раскрась один цветок.)

### **10. Подведение итогов.**

- Вот и закончилось наше путешествие в Город мастеров. Сегодня мы говорили о людях труда и о вещах, которые они производят. Узнайте у своих родителей о назначении вещей, которыми пользуется ваша семья в обиходе.
- Послушайте стихотворение С.Маршака «Береги свои вещи!» о том, как следует относиться к своим вещам.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать – нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,



Книжку, сумку – береги,  
Не ломай, не мни, не рви.

- Какие открытия вы для себя сделали?

ТАБЛИЦА

Я узнал...

Я научился...

Я запомнил...

Я удивился...

