

Администрация муниципального образования
Город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)



Дополнительная программа «ДОШКОЛЯТА»

Составители:
Л.И.Кулева, зам.директора по УР,
Т.А.Коблова, педагог-психолог,
О.О.Ковалева, учитель английского языка

г.Гусь-Хрустальный
2017-2018 г.

Содержание

- I. Пояснительная записка
 1. Актуальность дошкольной программы. Новизна.
 2. Цель, задачи, принципы построения программы
- II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
 1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
 2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки.
 3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.
- III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.
 1. Учебные занятия «Штриховка и развитие речи». Тематическое планирование
 2. Учебные занятия «Раз – ступенька, два – ступенька». Тематическое планирование
 3. Учебные занятия «Мир вокруг нас». Тематическое планирование
 4. Учебные занятия «АБВГДЕйка». Тематическое планирование
 5. Учебные занятия «Скоро в школу». Тематическое планирование
- IV. Методические рекомендации
 1. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования
 2. Работа с родителями
- V. Литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность дошкольной программы. Новизна.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится дошкольная подготовка, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая давала бы возможность подготовить детей к школе.

Новизна программы дошкольной подготовки

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

2. Цель, задачи, принципы построения программы

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой вводится программа дошкольной подготовки «Дошколята».

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать логическое мышление: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; располагать объекты по заданному признаку; расширение словарного запаса;
- Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание; развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Способствовать формированию концентрации, переключения и распределения внимания, развитие свойств внимания; развитие воображения;
- Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;
- Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу.
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Программа подготовки дошкольников идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте, английскому языку.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа построена в соответствии с **принципами:**

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Основан на том, что представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Данный принцип основывается на том, что образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Позиция ребенка: «Это не

знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя».

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования –помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Состоит в том, что главным в обучении является не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, элементарная театрализация. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Данный принцип предполагает опору на уже сложившиеся в голове у ребенка знания, на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. Основан на необходимости учить детей творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним занятие строится с использованием проблемно-диалогической технологии. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их

деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

II. Общая характеристика процесса предшкольной подготовки

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество часов – 150 часов.

Занятия организуются в течение учебного года с октября по май, по пять занятий в неделю, в день – 2-3 учебных занятия. Продолжительность занятия 30 минут, между занятиями перерыв (динамическая пауза) 10 минут.

Возраст детей 6 - 6,5 лет.

Наполняемость группы не более 15 человек.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют методы обучения в школе.

2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы предшкольной подготовки.

К планируемым результатам реализации программы предшкольной подготовки «Дошколята» относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий.

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
 - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
 - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работ

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты дошкольной подготовки.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

«Штриховка и развитие речи»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Раз – ступенька, два – ступенька»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

«Мир вокруг нас»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- наблюдать за явлениями природы;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- уметь вести себя в природе;
- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

«Скоро в школу»:

- уметь принимать требования, выполнять инструкции вслух;
- иметь представление о позиции успешного школьника, о правилах поведения и общения;
- правильно ориентироваться в пространстве и в тетради;
- иметь навыки волевого самоконтроля;
- уметь оценивать свои действия.

«АБВГДЕйка»:

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- словами по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- адекватным произношением и различать на слух звуки английского языка.

Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в программе дошкольной подготовки «Дошколята». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, схематические рисунки, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор).

Важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе такой деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счета, осознанное усвоение изучаемого материала.

Среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы дошкольной подготовки. Тематическое планирование

3. Учебные занятия «Штриховка и развитие речи»

Программа интегрируемого курса «*Штриховка и развитие речи*» создана с целью подготовки к школьному обучению чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель: программа направлена на интеллектуальное, речевое, социальное, нравственное, эстетическое, эмоционально-волевое развитие ребёнка.

Задачи:

1. Формирование интереса к учебной деятельности и развитие познавательных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
2. Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: умения определять признаки и свойства предметов, группировать предметы по общим признакам, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обобщать.
3. Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), развитие коммуникативных способностей, усвоение норм культуры речи.
4. Формирование компетентностей:
 - интеллектуальной (владение универсальными способами действий),
 - языковой (способность строить общение со взрослыми и сверстниками),
 - социальной (проявление внимания к людям, заботы о них, способность понять интересы и проблемы другого человека, умение оказать помощь и попросить о помощи).
5. Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.
6. Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности,

креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

7. Нравственное и эстетическое воспитание средствами устного народного творчества и художественной литературы.

Готовность ребенка к школьному обучению прежде всего определяется его коммуникативной компетентностью, так как в самостоятельной связной речи проявляется не только уровень речевого развития, но и логика суждений, богатство представлений, широта кругозора, глубина мышления, владение нормами этикета и другие качества личности. Следовательно, от уровня коммуникативной компетентности зависит успешность обучения завтрашнего школьника.

В связи с этим в программе интегрируемого курса «Штриховка и развитие речи» большое внимание уделено развитию речи детей. Представлена последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексическим составом, грамматическим строем и по развитию коммуникативных способностей.

Другим важным направлением подготовки к школе является тренировка и развитие мелкой моторики пальцев рук, которая через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует речевое развитие и способствует пробуждению умственной и творческой активности.

Для достижения этой цели программа предусматривает систему практических заданий и графических упражнений воспроизводящего и творческого характера, а также разнообразные сюжетные пальчиковые игры. В целом вся система занятий для подготовки дошкольников к обучению письму имеет четко выраженную практическую направленность: предлагаемые графические задания и пальчиковые игры развивают воображение, способность к моделированию предметов и действий с ними, формируют и совершенствуют координацию, согласованность, силу и точность движений кисти и пальцев рук.

Звуковая культура речи

Направления работы:

- развитие артикуляционного аппарата, закрепление правильного, отчетливого произношения всех звуков речи, совершенствование дикции в процессе игр со звуками и рифмами,
- развитие фонематического слуха, умения различать на слух звуковые пары з-с, с-ц, ч-ц, с-ш, ж-ш, ж-з, ч-щ, л-р, определять место звука в слове, называть слова с определенным звуком,
- обучение орфоэпическим нормам речи (постановка ударения, употребление твёрдых и мягких согласных), их закрепление в речевой практике,
- развитие и совершенствование интонационной выразительности речи средствами театрализованной игры.

Обогащение лексики

Направления работы:

- расширение лексического запаса слов,
- уточнение значения употребляемых детьми слов,
- активизация словаря: поощрение употребления слов разных частей речи, обобщающих слов, средств художественной выразительности речи,
- упражнения в подборе синонимов и антонимов.

Грамматическая культура речи

Направления работы:

- формирование умения образовывать по образцу однокоренные слова и формы слова: существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени прилагательных, форму множественного числа имен существительных, косвенные формы личных местоимений,
- обучение грамматическим нормам речи: согласование существительных с прилагательными и числительными, употребление существительных и местоимений в косвенных падежах,
- развитие умения составлять простые и сложные предложения и распространять их по вопросам,
- обучение употреблению прямой и косвенной речи (в театрализованных играх).

Развитие навыка слушания

Направления работы:

- воспитание интереса к слушанию произведений устного народного творчества и детской литературы,
- развитие художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости средствами искусства слова,
- формирование умения различать литературные жанры: рассказ, сказку, стихотворение,
- формирование умения определять последовательность событий текста, устанавливать причинно-следственные связи между ними,
- формирование умения оценивать героев и их поступки, выражать свое отношение к ним.

Развитие коммуникативных способностей

Направления работы:

- знакомство с нормами речевого этикета,
- воспитание культуры речевого поведения,
- развитие умения задавать вопросы и отвечать на вопросы о знакомых предметах и явлениях, по картинке, по прочитанному тексту,
- диалогическая форма речи как средство развития общения и формирования социальной компетентности,
- обучение составлению рассказа о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок,
- обучение пересказу литературного произведения, народной сказки,
- развитие диалогической и монологической речи средствами театрализованной игры.

Подготовка к обучению чтению

Направления работы:

- формирование представления о слове и предложении, членение предложения на слова, составление предложения из слов,
- знакомство с понятием «слог», обучение делению слов на слоги, определение количества и последовательности слогов,

- знакомство с понятием «звук», определение места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове,
- практическое знакомство с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными.

Подготовка к обучению письму

Направления работы:

- усвоение правил посадки, положения тетради на столе и карандаша в руке при выполнении графических работ,
- развитие глазомера и мелкой моторики в процессе выполнения специальных графических упражнений: обведение рисунков по контуру, соединение точек, линий и фигур,
- обучение рисованию узоров, бордюров и фигур по образцу непрерывным движением руки,
- обучение вариантам штриховки.

Требования к обучающимся

В результате обучения по программе «Штриховка и развитие речи» дети должны знать и уметь:

- правильно произносить звуки речи, говорить четко и выразительно,
- употреблять слова разных частей речи,
- грамотно строить простые и сложные предложения,
- соблюдать нормы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками,
- поддерживать беседу на доступную возрасту тему,
- составлять рассказ о предмете, по картине, на предложенную тему,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста,
- пересказать эпизод прочитанной учителем сказки,
- подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове,
- делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов,
- соблюдать правила посадки, положения тетради и карандаша при выполнении графических работ,
- обводить рисунки по контуру, соединять точки и линии,
- рисовать узоры, бордюры, фигуры по образцу непрерывным движением руки,
- штриховать фигуры разными способами.

Программа реализуется в процессе разнообразной деятельности детей:

- игровой,
- речевой,
- мыслительной,
- художественной,
- двигательной.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия в форме сюжетно-ролевой игры как способа моделирования действительности.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 30 минут.

Всего – 30 занятий.

Тематическое планирование занятия «Штриховка и развитие речи»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Речь. Для чего нужна речь. Беседа по теме «Школа».	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Предложение и слово. Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».	1
4	Слова в предложении. Коллективный рассказ «Зоопарк».	1
5	Предложение и слово. Театрализация по сказке «Заяц и лиса».	1
6	Деление слов на слоги. «Листопад, листопад, листья желтые летят».	1
7	Деление слов на слоги. Загадки.	1
8	Звук и буква. Развитие фонематического слуха. Скороговорки.	1
9	Звук и буква. Чтение и работа с русской народной сказкой «Колобок».	1
10	Беседа о сказках. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
11	Звук и буква. Знакомство со стихами А. Барто. Разучивание стихотворений.	1
12	Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами.	1
13	Учимся слышать звуки и называть их. Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк». Анализ главных героев сказки.	1
14	Упражнения в слушании звуков. Стихи о зиме.	1
15	Учимся слышать звуки и называть их. Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами».	1
16	Знакомство со стихами С. Маршака. Разучивание стихотворения.	1
17	Игра «Доскажи словечко». Знакомство со сказкой В. Даля «Девочка Снегурочка».	1
18	Развитие фонематического слуха. Работа со скороговорками. Л. Толстой «Косточка».	1
19	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. К. Чуковский «Телефон».	1
20	Речевая игра «Из чего что сделано».	1
21	Звуки в речи. Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».	1
22	Звуки в речи. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».	1
23	Гласные и согласные звуки. Колыбельные песни.	1
24	Гласные и согласные звуки. К. Чуковский «Путаница».	1
25	Слияние согласного звука с гласным. Слог	1
26	Слияние согласного звука с гласным. Слог. Сказка «Лиса и журавль». Анализ героев.	1
27	Слияние согласного звука с гласным. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	1
28	Добрые и злые герои сказок. Описательный рассказ на тему «Мой любимый сказочный герой».	1
29	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Праздник игрушек.	1
30	Диагностика школьной готовности.	1
Итого:		30 асов

4. Учебные занятия «Раз - ступенька, два - ступенька»

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации.

Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- 2) Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 3) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5) Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами. Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов

геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получают возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 30 минут.
Всего – 30 занятий.

Тематическое планирование занятия «Раз – ступенька, два – ступенька»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Игра на внимание «День-ночь».	1
2	Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет. Порядковый счет предметов. Театрализация сказки «Теремок».	1
3	Пространственная ориентировка. Рисование по точкам.	1
4	Пространственная ориентировка. Сравнение предметов	1
5	Сравнение предметов. Геометрические фигуры.	1
6	Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»). Театрализация сказки «Репка».	1
7	Числовой ряд. Понятие «соседи числа». Игра «Поезд».	1
8	Количественные представления и понятия.	1
9	Много, один. Число «один» и цифра 1. Прямая линия	1
10	Знакомство с числом «два» и цифрой 2. Кривая линия	1
11	Знакомство с числом «три» и цифрой 3. Замкнутые и незамкнутые линии	1
12	Знакомство с числом «четыре» и цифрой 4. Луч	1
13	Учимся сравнивать. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Отрезок	1
14	Понятия «больше», «меньше», «столько же». Знаки «>», «<», «=». Составление задач по картинкам.	1
15	Понятия «вперед», «сзади». Составление задач детьми.	1
16	Знакомство с числом «пять» и цифрой 5. Игра «Соотнеси картинку с цифрой».	1
17	Геометрические фигуры. Составление узора и декоративных композиций из геометрических фигур.	1
18	Геометрические фигуры. Творческая игра «На что похожа геометрическая фигура».	1
19	Графический диктант. Работа с множествами.	1
20	Величина. Учись сравнивать по величине. Решение стихотворных задач.	1
21	Знакомство с числом «шесть» и цифрой 6. Театрализация сказки «Колобок».	1
22	Знакомство с числом «семь» и цифрой 7. Игра «Соотнеси картинку с цифрой».	1
23	Время. Неделя. Дни недели	1
24	Учись сравнивать по количеству и форме. Составление задач по картинкам.	1
25	Знакомство с числом «восемь» и цифрой 8. Графический диктант.	1
26	Счет предметов. Игра «Учись конструировать».	1

27	Геометрические фигуры. Игра «Фантазеры».	1
28	Знакомство с числом «девять» и цифрой 9. Счет предметов.	1
29	Знакомство с числом «десять» и цифрой 10. Счет предметов.	1
30	Математический праздник «Чему мы научились».	1
Итого:		30 часов

5. Учебные занятия «Мир вокруг нас»

Особое значение для развития личности ребёнка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

К 6-7 годам дошкольник уже имеет определённый багаж знаний. В основном это представления и первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни. Но важен не столько объём знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости, обобщённости сложившихся представлений. А также уровень развития познавательных интересов и деятельности ребёнка, его речи. Ознакомление детей с общественными явлениями должно занимать такое же место, как и ознакомление с явлениями природы. Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

При сообщении новых знаний важно правильно организовать работу, учитывая опыт и впечатления детей, уровень развития речи. Поэтому программа рассчитана на формирование у дошкольников представлений об общественных явлениях и природе. Особое внимание уделено активизации детского словаря, речи, развитию у детей различных нравственных качеств, необходимых им для дальнейшего обучения в школе.

Цели:

- создание условий для формирования снов развития целостного мировидения;
- развитие познавательно-речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимодействий;
- развивать исследовательский и познавательный опыт;
- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- развивать коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
- воспитывать ценностное отношение к жизни в гармонии с окружающим миром.

Направления работы по программе:

- формирование представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование гуманной, социально-активной, творческой личности.

Формы организации занятий:

- индивидуальная (работа с раздаточными карточками);
- фронтальная (беседа, виртуальная экскурсия);

- групповая (наблюдения, опыты).

Методы и приёмы (зависят от поставленных задач на занятии):

- стимуляции и мотивации (вопросы, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу; метод, стимулирующий детей к коммуникации);
- игровые (экспериментальные игры, позволяющие убедиться в достоверности физических и природных явлений);
- практические (действия с измерительными приборами, переливание жидкости, пересыпания сыпучих материалов);
- наглядные (схемы проведения опытов, таблицы, карты, глобус, индивидуальный раздаточный материал);
- драматизации (ребёнок берёт на себя роль Незнайки, Почемучки, учёного).

Прогнозируемые результаты.

Обучающиеся *должны знать*:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в магазине, в гостях, на транспорте);
- о погоде в разное время года;
- о растительном и животном мире;
- об образе жизни людей;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники, домашних и диких животных;
- пользоваться календарем;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 30 минут.

Всего – 30 занятий.

Тематическое планирование занятия «Мир вокруг нас»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Знакомство друг с другом. Игра «Угадай, чей голосок».	1
2	Расскажи нам о своей семье. Обязанности членов семьи. Рисунок «Моя семья».	1
3	Мои друзья. Наши игры.	1
4	Дом, в котором мы живем. Моя Родина. Мой город.	1
5	Труд взрослых. Знакомство с профессиями людей.	1
6	В гости к осени. Экскурсия в природу.	1

7	Осенние работы людей. Уборка урожая. Игра «Фрукты, овощи». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».	1
8	Живая и неживая природа.	1
9	Овощи и фрукты	1
10	Зимующие и перелётные птицы. Забота о птицах.	1
11	Дикие и домашние животные.	1
12	Какие бывают животные.	1
13	Зимние изменения в жизни животных и растений. Рисование снежинок.	1
14	Почему зимой идет снег, а летом дождь?	1
15	В гости к зиме. Экскурсия в природу.	1
16	Транспорт. Виды транспорта	1
17	Профессии наших родителей	1
18	Откуда хлеб на стол пришел?	1
19	Времена года. Разгадывание загадок о временах года.	1
20	Весенние изменения в жизни животных и растений. Рассказ «Как растут сосульки?»	1
21	Сколько цветов у радуги? Рисование радуги.	1
22	Деревья, кустарники, травы.	1
23	Лиственные и хвойные деревья.	1
24	Дары леса. Грибы и ягоды. Загадки.	1
25	Разнообразие цветов	1
26	Какие бывают птицы?	1
27	Мои домашние животные	1
28	Охрана природы. Красная книга	1
29	В гости к лету. Заочная экскурсия	1
30	Диагностика школьной готовности	1
Итого:		30 асов

6. Учебные занятия «АБВГДЕйка»

В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

5. Учебные занятия «Скоро в школу»

Поскольку деятельность учения носит коллективный характер, для успешной адаптации к школе у первоклассника должны быть сформированы соответствующие качества и умения.

Таковыми качествами и умениями являются коммуникативные действия, эмоциональная сфера, волевая саморегуляция. Эти три процесса взаимосвязаны. Так как лишь в процессе общения со сверстниками и взрослыми формируются эмоции, чувства, коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и самоконтроля у детей.

Программа направлена на оказание помощи детям в адаптации к школе, на знакомство детей друг с другом, с правилами школьной жизни, на развитие саморегуляции, коммуникативных способностей, на умение детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей.

Цель: развитие таких компонентов психологической готовности как коммуникативные действия, эмоциональная сфера, волевая саморегуляция.

Задачи:

- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей;
- формирование школьной мотивации;
- формирование и развитие произвольной деятельности;
- формирование сравнительно хорошей эмоциональной устойчивости;
- формирование коммуникативных качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями;
- снятие тревоги первых дней и месяцев адаптации к школе;
- учить детей сопереживать друг другу, воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональное состояние.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 30 минут.

Всего – 30 занятий

Тематическое планирование занятия «Скоро в школу»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Игра «Мяч». Приветствие «Хорошее настроение».	1
2	Учимся дружить и помогать друг другу. Сказка «Репка». Иллюстрация к сказке.	1
3	Игра на развитие внимания и двигательной памяти	1
4	Знакомство с понятием «ряд». Формирование учебной мотивации.	1
5	Сравниваем и наблюдаем. Игра «Третий лишний».	1
6	Выявление пространственных понятий. Графический диктант.	1
7	Выявление закономерности. Игра «Доскажи словечко».	1

8	Твое настроение. Обведи и раскрась рисунок.	1
9	Запоминай, наблюдай и повторяй. Игра «Белый и черный»	1
10	Формирование представления о графических фигурах. Обведи и вырежи.	1
11	Создание положительного эмоционального фона. Игра «Передай движение по кругу».	1
12	Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало?»	1
13	Активизация мыслительной деятельности. Игра «Закончи слово».	1
14	Игра на повышение самооценки «Волшебный круг»	1
15	Развитие свойств внимания. Дорисуй узор.	1
16	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	1
17	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения.	1
18	Развитие речевого слуха «Угадай, чей голосок»	1
19	Развитие произвольности запоминания. Игра «Послушай и запомни»	1
20	Развитие воображения «Продолжи историю»	1
21	Методика «Рисование бус», «Разметка», «Продолжи узор»	1
22	Час логики. «Думай, решай, отгадывай»	1
23	Игра «Найди слово», Игра « Кто есть кто? Что есть что?»	1
24	Понимаем чувства другого «Игра комплимент»	1
25	Классификация и обобщение.	1
26	Развитие моторно-двигательного внимания. Игра «Ухо-нос-рот»	1
27	Цвет, форма, величина. Поделка из бумаги	1
28	Учим месяца, времена года, дни недели	1
29	Используем обобщающие понятие. Игра «Что это?»	1
30	Беседа о хороших качествах человека. Мотивационная беседа «Два пловца». Игра «Комплимент»	1
Итого:		30 часов

IV. Методические рекомендации

1. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

При реализации программы дошкольной подготовки необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога, должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен :

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

2. Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы «Дошколята» информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы. По мере необходимости проводятся индивидуальные консультации родитель - педагог-психолог.

Тематика лекций для родителей:

Октябрь.

1. Родитель - это профессия. Лекция
2. Консультация психолога «Ребенок пойдет в школу. Что важно знать»

Декабрь.

1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Лекция
2. Консультация психолога «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Февраль.

1. Социально - личностное развитие будущего первоклассника. Лекция
2. Консультация психолога «Готовность ребенка к школе»

Апрель.

1. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. Психолого-педагогическая консультация.

V. Литература

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000 – 80 с.
3. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
4. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
5. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.

6. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
7. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
8. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
9. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
10. Управительева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.