

Администрация муниципального образования
Город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 2»

Т.В. Причепя

«1» сентября 2016 г.



Согласовано:
Зам. директора по УР:

Т.А. Герасева

«1» сентября 2016 г.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей ЕНЦ
Протокол № 1

Л.В. Ершова

«1» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для 5-6-х классов

Автор программы – Морковкина Е.В.,
учитель географии
I квалификационной категории

г. Гусь – Хрустальный
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа географа-следопыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с законом «Об образовании», а также с базисным учебным планом школы. Данная рабочая программа базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-6 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Общая характеристика факультатива.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география, как мировоззренческий междисциплинарный предмет, должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Программа рассчитана на 34 часа занятий в учебный год, где учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научиться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеху.

Главная цель факультатива:

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи факультатива:

- развивать личную ответственность школьника за всё происходящее в окружающем мире;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира.

Главной воспитательной целью курса следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Школа географа-следопыта» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- производить простейшую съемку местности;
- понимать принцип действия различных приборов: солнечных часов, гномона, теллурия, флюгера, анемометра и др;
- освоить метод моделирования космических тел: Солнца, Земли, Луны;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды.

Регулятивные умения:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные учебные умения:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, ее преобразование.

Коммуникативные учебные умения:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться друг с другом.

Содержание программы

География – наука о планете Земля. Построение модели, позволяющей понять принцип действия солнечных часов.

Наблюдение - метод географической науки. Как географы изучают процессы и объекты. Строение гномона. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Глобус – модель Земли. Положение Земли в Солнечной системе. Измерение окружности по глобусу.

Я – фенолог-наблюдатель. Географический полюс, дни весеннего, осеннего равноденствия; дни зимнего, летнего солнцестояния. Изготовление «Календаря погоды».

Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце». Пояса освещенности. Демонстрация движения Земли по околосоляной орбите и вращение вокруг земной оси.

Строим свою модель Земли. Ядро, мантия, земная кора. Моделирование «твердой Земли».

Создаем конструктор литосферных плит. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. Огненное кольцо.

Коллекция горных пород и минералов. Горные породы своей местности. Сбор образцов пород.

Почувствуем себя учеными-сейсмологами. Интенсивность землетрясений по 12-балльной шкале.

Принцип работы нивелира. Изготовление прибора. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира.

Почувствуем себя топонимистами. Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

Изготовление простого барометра. Опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра. Измерение атмосферного давления.

Изготовление флюгера. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного флюгера. Измерение направления и скорости ветра.

Составление розы ветров. Направление ветра. Роза ветров. Составление графика розы ветров.

Изготовление дождемера. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного дождемера. Измерение количества осадков. Построение климатограммы.

Изготовление термометра. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного термометра. Измерение температуры воздуха. Построение графика среднемесячных температур воздуха.

Почувствуем себя метеорологами-синоптиками. Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето.

Изучение свойств воды. Круговорот воды в природе. Опыты по изучению свойств воды.

Почувствуем себя мореходами. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам.

Игра «Знатоки морских названий». Происхождение географических названий. Игра.

Почувствуем себя гидрологами. Части реки. Путешествие по Волге в пять морей.

Принцип «работы» родников. Опыты, показывающие, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Моделирование самодельного родника.

Почувствуем себя фольклористами. Легенды и народные сказания, посвященные воде.

Почувствуем себя палеонтологами. Палеонтология. Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

Древние животные Земли. Геохронологическая таблица. Древние животные.

Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков». Биогеография. Комнатные растения по географическому принципу, уход за комнатными растениями.

Составление маршрута для туристов. Особо охраняемые территории. Где бы я хотел побывать. Составление маршрута.

Создаем географическую игротеку. Геолото. Составление географических игр.

Игра «Узнай растение и животное».

«Погружение» в глубины Атлантического океана. Подводный мир. Игра «Глубины Атлантики».

Конкурс презентаций «Мир природных зон»

Почувствуем себя экологами

Конкурс проектов.

Итоговое занятие.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|---------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|-------------------------------|----------|
| | | | лекции | практикум (творческая работа) | контроль |
| 1 | Введение | 2 | | 2 | |
| 2 | Земля - планета Солнечной системы | 3 | 1 | 2 | |
| 3 | Внутреннее строение Земли | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Атмосфера | 6 | 1 | 5 | |
| 5 | Водная оболочка Земли | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Биосфера | 10 | 4 | 6 | |
| 7 | Обобщение | 1 | | | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | 11 | 22 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Дата | | УУД |
|---|--------------------------------------|--------------|---|----------|------------|---|
| | | | | по плану | фактически | |
| Введение – 2 часа | | | | | | |
| 1 | Почувствуем себя древними географами | 1 | Лекция, Практическая работа (моделирование) | | | <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> |
| 2 | Принцип работы гномона. | 1 | Практическая работа, наблюдение | | | |
| Земля - планета Солнечной системы - 3 часа | | | | | | |
| 3 | Глобус – модель Земли | 1 | Практическая работа (моделирование) | | | <p>Регулятивные УУД: - определение цели обучения;</p> <p>- умение формулировать для себя задачи;</p> <p>- умение выдвигать версии решения проблем.</p> <p>Познавательные УУД: - умение создавать обобщения, создавать аналогии;</p> <p>- определять возможные источники необходимых сведений.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;</p> <p>- уметь договариваться с людьми иных позиций.</p> |
| 4 | Я – фенолог-наблюдатель | 1 | Практическая работа | | | |
| 5 | Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце» | 1 | Лекция | | | |
| Геосферы Земли - часов | | | | | | |
| Внутреннее строение Земли – 6 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 6 | Строим свою модель Земли | 1 | Практическая работа (моделирование) | | | <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- выбирать средства и применять их на практике;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p>Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |
| 7 | Создаем конструктор литосферных плит | 1 | Практическая работа (конструирование) | | | |
| 8 | Коллекция горных пород и минералов | 1 | Лекция, мультимедиа | | | |
| 9 | Почувствуем себя учеными-сейсмологами | 1 | Лекция, видеоурок | | | |
| 10 | Принцип работы нивелира | 1 | Практическая работа | | | |
| 11 | Почувствуем себя топонимистами | 1 | Лекция, практическая работа | | | |
| Атмосфера – 6 часов | | | | | | |
| 12 | Изготовление простого барометра | 1 | Практическая работа (моделирование) | | | <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - умение создавать обобщения, создавать аналогии;</p> <p>- определять возможные источники необходимых сведений;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> |
| 13 | Изготовление флюгера | 1 | Практическая работа (моделирование) | | | |
| 14 | Составление розы ветров. | 1 | Практическая работа | | | |
| 15 | Изготовление дождемера | 1 | Практическая работа (конструирование) | | | |
| 16 | Изготовление термометра | 1 | Практическая работа (моделирование) | | | |
| 17 | Почувствуем себя метеорологами-синоптиками | 1 | Лекция, видеоурок | | | |
| Коммуникативные УУД: | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. |
| Водная оболочка Земли – 6 часов | | | | | | |
| 18 | Изучение свойств воды | 1 | Практическая работа | | | <p>Регулятивные УУД: - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: - умение определять понятия;</p> <p>- создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для познавательных задач;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;</p> <p>- уметь договариваться с людьми иных позиций.</p> |
| 19 | Почувствуем себя мореходами | 1 | Практическая работа в контурных картах | | | |
| 20 | Игра «Знатоки морских названий» | 1 | Урок-игра | | | |
| 21 | Почувствуем себя гидрологами | 1 | Урок-путешествие | | | |
| 22 | Принцип «работы» родников | 1 | Практическая работа-опыт | | | |
| 23 | Почувствуем себя фольклористами | 1 | Лекция, семинар | | | |
| Биосфера – 10 часов | | | | | | |
| 24 | Почувствуем себя палеонтологами | 1 | Лекция | | | <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</p> <p>- выбирать средства и применять их на практике;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам</p> |
| 25 | Древние животные Земли | 1 | Урок-презентация | | | |
| 26 | Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков» | 1 | Практическая работа | | | |
| 27 | Составление маршрута для туристов | 1 | Практическая работа | | | |
| 28 | Создаем географическую игротеку | 1 | Урок-конструирование | | | |
| 29 | Создаем географическую игротеку | 1 | Урок-конструирование | | | |
| 30 | Игра «Узнай растение и животное» | 1 | Урок-игра | | | |
| 31 | «Погружение» в глубины Атлантического океана | 1 | Практическая работа-игра | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------------------|--|--|---|
| 32 | Конкурс презентаций «Мир природных зон» | 1 | Урок презентаций | | | географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; |
| 33 | Почувствуем себя экологами | 1 | Практическая работа | | | - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
| Обобщение – 1 час | | | | | | |
| 34 | Конкурс проектов. Итоговое занятие | 1 | Урок обобщения знаний | | | Регулятивные УУД: - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; - умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |

Учебно-тематическое планирование 6 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
|---------------|--|-------------|-----------------|-------------------------------|----------|
| | | | лекции | практикум (творческая работа) | контроль |
| 1 | Введение. Географическое познание нашей планеты | 6 | 4 | 4 | |
| 2 | Изображение земной поверхности | 12 | 2 | 11 | |
| 3 | Литосфера | 5 | 2 | 5 | |
| 4 | Атмосфера | 6 | 2 | 2 | |
| 5 | Гидросфера | 2 | 1 | 2 | |
| 6 | Биосфера и почвенный покров | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Географическая оболочка Земли | 1 | 1 | | |
| 8 | Резервный урок | 1 | | | 1 |
| ИТОГО: | | 34 | 13 | 25 | 1 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Дата | | УУД |
|--|---|--------------|---|----------|------------|--|
| | | | | по плану | фактически | |
| Введение. Географическое познание нашей планеты – 6 ч | | | | | | |
| 1 | Почувствуйте себя древними географами | 1 | Практическая работа | | | Личностные: осознание целостности природы; - Метапредметные: познавательный интерес; - Предметные: картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
| 2 | Почувствуйте себя древними путешественниками | 1 | Лекция, видео урок | | | Личностные: осознание целостности природы; - Метапредметные: познавательный интерес; Работа со справочной литературой Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет. Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
| 3 | Осваиваем метод моделирования – делаем компас | 1 | Лекция. Практическая работа (моделирование) | | | Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - Метапредметные: умение моделировать; - Предметные: |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | использовать понятия «компас» для построения модели компаса. |
| 4 | Почувствуйте себя топонимистами | 1 | Лекция. Практическая работа | | | Личностные: осознание целостности природы; - Метапредметные: познавательный интерес; - Предметные: Работа со справочной литературой. Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет. В течение занятия проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях. |
| 5 | Почувствуйте себя учеными | 1 | Практическая работа | | | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности. Наблюдение Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат. |
| 6 | Почувствуйте себя журналистами | 1 | Лекция, видео урок | | | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности. Наблюдение Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат. |

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|
| 7 | Почувствуйте себя топографами | 1 | Лекция. Практическая работа | | | Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности. Наблюдение Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет, бумага, визирная линейка, фотоаппарат. |
| 8 | Почувствуйте себя ориентировщиками | 1 | Практическая работа | | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность; - Предметные: использовать приобретенные |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | знания и умения для проведения топографической съемки. Полевое исследование. Планшет. |
| 9 | Создайте игру «Топографическое домино» | 1 | Практическая работа | | Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино). - Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые Игровая деятельность. Картон, цветные карандаши. Предметные: использовать знания о топографической карте для создания топографического домино. |
| 10 | Почувствуйте себя топографами | 1 | Практическая работа | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для проведения глазомерной съемки. Полевые исследования. Планшет, лист бумаги. |
| 11 | Изучаем рельеф местности | 1 | Практическая работа (моделирование) | | Личностные: овладение системой географических знаний; - Метапредметные: умение моделировать; - Предметные: Моделирование. Плотная бумага, циркуль, клей, пластилин. использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма. |
| 12 | Почувствуйте себя историками | 1 | Лекция, видео урок | | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту. |
| Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч) | | | | | |
| 13 | Изучаем глобус: измеряем расстояние по глобусу | 1 | Практическая работа (моделирование) | | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Метапредметные: умение организовать свою |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | деятельность по соответствию описания с изображением; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту. |
| 14 | Почувствуйте себя штурманами | 1 | Практическая работа | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; - Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов. Полевые исследования, метод нивелирования. Доступ к интернет-ресурсам. |
| 15 | Создаем географическую игротеку | 1 | Практическая работа | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, Игровая деятельность. Учебник, атлас. Предметные: использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки |
| 16 | Создаем рельефную карту Африки | 1 | Практическая работа (моделирование) | | Личностные: овладение системой географических знаний; - Метапредметные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; - Предметные: использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки» Моделирование. Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей. |
| 17 | Почувствуйте себя картографами | 1 | Практическая работа. Моделирование | | Личностные: овладение системой географических знаний; - Метапредметные: умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; - Предметные: использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки» Моделирование. Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|--|--|
| 18 | Создаем игру «Картографическое домино» | 1 | Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне Игровая деятельность. Учебник, атлас. (игра на закрепление умений чтения условных знаков) познавательного интереса, интеллектуальных способностей. общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки. |
|----|--|---|---------------------|--|--|--|

Геосферы Земли

Литосфера (5)

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| 19 | Почувствуйте себя минералогами | 1 | Практическая работа | | | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; - Метапредметные: самостоятельно исследование; - Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края. |
| 20 | Почувствуйте себя спелеологами | 1 | Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа. |
| 21 | Учимся определять и описывать географическое положение гор | 1 | Лекция. Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения самостоятельно отбирать информацию; - Предметные: использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира». Исследовательский. Интернет-ресурсы, энциклопедии |
| 22 | Учимся определять и описывать географическое положение равнин | 1 | Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения самостоятельно отбирать информацию; - Предметные: использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | справочника «Величайшие горы и равнины мира». |
| 23 | Почувствуйте себя проектировщиками | 1 | Лекция. Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и Исследовательский, моделирование. Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы. Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря. |
| Атмосфера (6) | | | | | | |
| 24 | Исследуем условия нагрева подстилающей поверхности | 1 | Практическая работа | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости Исследовательский. Учебник, барометр-анероид. высоты местности и атмосферного давления. |
| 25 | Изучаем работу барометра-анероида | 1 | Лекция, семинар | | | Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления. Исследовательский. Учебник, барометр-анероид. |
| 26 | Совершаем кругосветное путешествие на воздушном шаре | 1 | Практическая работа. Моделирование | | | Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия; - Предметные: использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Моделирование. Инструкция для работы. http://igrushka.kz/vi_p73/s_har.php |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--------------------------------|--|--|
| 27 | Почувствуйте себя учеными-географами | 1 | Практическая работа | | Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия; - Предметные: использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре. Моделирование. Инструкция для работы. http://igrushka.kz/vi_p73/s_har_php |
| 28 | Исследуем условия образования тумана | 1 | Практическая работа | | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков. Исследовательский. Инструкция для работы http://igrushka.kz/vi_p71/samkom.php |
| 29 | Составляем карту климатических рекордов Земли | 1 | Лекция. Практическая работа | | Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Метапредметные: умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания климатических рекордов Земли |
| Гидросфера (2) | | | | | |
| 30 | Путешествие по маршруту глобального океанического конвейера | 1 | Лекция. Практическая работа | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; Моделирование. Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА. - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины. |
| 31 | Учимся определять и описывать географическое положение рек | 1 | Практическая работа | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели; Моделирование. Картон (например, |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА. - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины. |
| Биосфера и почвенный покров (1) | | | | | | |
| 32 | Почувствуйте себя почвоведом | 1 | Лекция. Практическая работа | | | Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов; - Предметные: выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности. Исследовательский. Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка. |
| Географическая оболочка Земли (1) | | | | | | |
| 33 | Почувствуйте себя антропологами | 1 | Лекция, видеоурок | | | Личностные: уважение к другим жителям разных материков. Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков. - Предметные: использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков». |
| 34 | Почувствуйте себя экологами | 1 | Урок обобщения знаний | | | Личностные: осознание единства географического пространства России; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность, умение работать в группе; - Предметные: формирование представлений о целостности нашей страны. |

Список литературы

- Учебник** -1) Баринаова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.
- 2) Баринаова И.И. География. Начальный курс – 6 кл.: учебник / Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.
- 3) География. Планета Земля. Методические рекомендации. 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- Иллюстрированный атлас** – Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
- Контурные карты** – Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.

Средства обучения курса географии

1. Технические средства
 - 1) Интерактивная доска
 - 2) Компьютер
 - 3) Видеопроектор
 - 4) выход в Интернет;
 2. Географические карты
 - 1). Физическая карта полушарий
 - 2). Карта Океанов
 - 3). Физическая карта России
 3. Глобусы
 1. Глобусы -15 шт. Масштаб 1:30 000 000
 2. Глобус -1 шт. Масштаб 1:30 000 000
 4. Модели
 1. Модель «Внутреннее строение Земли»
 2. Теллурий
 3. Рельеф дна Мирового Океана
 4. Внутреннее строение вулкана
 5. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ
- Интернет-ресурсы:**
1. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
 2. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
 3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
 4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> география планеты
 5. <http://www.fmm.ru/> интересное в географии
 6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
 7. <http://www.national-geographic.ru/> Национальный географический клуб
 8. <http://www.nature.com/> природа мира
 9. <http://www.ocean.ru/> природа океана
 10. <http://www.pogoda.ru/> погода мира
 11. <http://www.sgm.ru/rus/> графики, таблицы
 12. <http://www.unknownplanet.ru/> основные знания о планете Земля
 13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
 14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
 15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
 16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видефрагмент «Долина - объект мирового значения»
 17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов»
»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский»
<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли»http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html
23. Видеофильм«Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «[Удивительный вид на Землю из космоса.](#)