

Администрация муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
МБОУ «СОШ №2»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
словесности
протокол № 5 от 12.05.15 г.
Пискунова Е.Г. / Пискунова Е.Г. /

Утверждаю
Директор школы Василенко Н.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Развитие интеллектуальных умений»

Автор программы – Пискунова Е.Г.,
учитель русского языка и литературы

г. Гусь – Хрустальный
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» для 5 класса (68 часов в учебном году, 2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

программа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5 класса. Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся 5—8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Требования к результатам освоения курса

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Логикон» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

- умение использовать графический и текстовый редакторы
- знание правил конструирования определений, формулирования выводов;
- знание правил классификации и сравнения;
- знание методов решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- знание правил сохранения информации, приёмов запоминания;

В результате изучения курса учащиеся будут:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

Система оценки планируемых результатов

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

диагностические тестирования

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

портфолио достижений учащихся формируется из следующих документов

- творческих работ учащегося;

- результатов тестирования;
- грамот и дипломов за достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- сертификатов об участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Использование резерва учебного времени: обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Календарно-тематическое планирование курса «Развитие интеллектуальных умений» для 5 класса

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Оборудование	Словарно-орфографическая работа	УУД
Введение (4 ч.)							
1-2		Человек и его интеллект	2	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Практические задания, развивающие игры	Презентация с материалами урока	Интеллект	<p>Формирование целостного мировоззрения (<i>личностные</i>);</p> <p>умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания (<i>коммуникативные</i>).</p>
3-4		Диагностическое тестирование	2	Диагностическое тестирование	Бланки ответов		<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки (<i>регулятивные</i>).</p>
Понятие как основа логического мышления (30 ч.)							
5-6		Понятие. Отношения между понятиями	2	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род - вид	Проектор, слайд-шоу с ребусами	Понятие	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности (<i>личностные</i>);</p>
7-8		Обобщение понятий	2	Интеллектуальная разминка Обобщение понятий. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор	Карточки с заданиями	Понятие Интеллект	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>

				более общего понятия к данному. Практические задания			коммуникации; владение устной и письменной речью; умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания (<i>коммуникативные</i>);
9-10		Ограничение понятий	2	Тренинг внимания. Ограничение понятий. Практические задания, развивающие игры	Проектор. Слайд-шоу с заданиями для тренинга	Понятие	умение определять понятия, создавать обобщения(<i>познавательные</i>).
11-12		Что такое признак	2	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков	Интерактивная доска. Обучающее слайд-шоу	Интеллект Признак	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (<i>личностные</i>); владение основами самоконтроля, самооценки(<i>регулятивные</i>);
13-14		Выделение существенных признаков	2	Выделение существенных признаков. Практические задания. Тестирование	Раздаточный материал, ПК	Признак Понятие	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе; умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания (<i>коммуникативные</i>);
15-16		Урок-игра «Великолепная семёрка»	2	Реализация умения применять полученные знания	Проектор, слайд-шоу с игрой		умение определять понятия, создавать обобщения; формирование и развитие ИКТ-компетенции(<i>познавательные</i>).
17-18		Обобщение понятий при построении определений	2	Интеллектуальная разминка. Обобщение понятий и формулирование определений	Карточки	Понятие Определение	Формирование целостного мировоззрения (<i>личностные</i>); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение слушать, владеть приёмами рационального

							запоминания (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать обобщения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; (<i>познавательные</i>).
19 - 20	Построение определений	2	Правила составления определений: понятие + обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие); Практические задания, развивающие игры	Проектор. Слайд-шоу с заданиями	Понятие Обобщающее слово Родовое понятие	Владение основами самооценки, принятия решений в игровой и познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать обобщения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; (<i>познавательные</i>).	
21 - 22	Отношения между понятиями	2	Функциональные отношения между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические задания	Интерактивная доска. Слайд-шоу с материалами к уроку	Понятие	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать	

							обобщения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; <i>(познавательные)</i> .
23 - 24	Сравнение понятий	2	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Установление сходства и различий Практические задания, развивающие игры	Проектор. Слайд-шоу с заданиями для тренинга	Сравнение Понятие	Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности <i>(личностные)</i> ; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности <i>(регулятивные)</i> ; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью <i>(коммуникативные)</i> ; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <i>(познавательные)</i> .	
25 - 26	Отношение противоположности	2	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры	Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для тренинга	Сравнение Понятие Противоположность	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой деятельности <i>(регулятивные)</i> ; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение слушать, владеть приёмами рационального	
27 - 28	Функциональные отношения между понятиями	2	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины	Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для	Понятие		

				и следствия. Установление причинно- следственных связей. Практические задания	тренинга		запоминания (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (<i>познавательные</i>).
29 - 30		Установление причинно- следственных связей	2	Установление причинно- следственных связей. Тестировани е.	Раздаточный материал	Следствие	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (<i>личностные</i>); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>);
31 - 32		Логические задачи	2	Установление связей между понятиями. Практические задания	Карточки, ПК.	Понятие логика	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
33 - 34		Урок-игра «Мыслим логически»	2	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры	Раздаточный материал		формирование и развитие ИКТ- компетенции; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач (<i>познавательные</i>);
Основы классификации понятий (30 ч)							
35		Классификация	2	Классификация	Проектор.	Классификация	Формирование целостного

- 36		понятий		понятий. Правила классификации. Практические задания	Слайд-шоу с материала-ми к уроку		мировоззрения(<i>личностные</i>); умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>);
37 - 38		Классификация понятий по двум признакам	2	Умение классифицировать понятия по двум признакам. Практические задания, развивающие игры	Раздаточный материал	Классификация	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе; умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания (<i>коммуникативные</i>); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>).
39 - 40		Классификация понятий по трём признакам	2	Умение классифицировать понятия по трём признакам. Практические задания, развивающие игры	Раздаточный материал	Классификация	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>).
41 - 42		Сравнение понятий. Аналогия	2	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры	Проектор. Слайд-шоу с заданиями	Сравнение Аналогия	Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности(<i>личностные</i>); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

							<p>игровой и познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью(<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>);</p>
43 - 44	Поиск закономерностей	2	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Проектор. Слайд-шоу с заданиями	Закономерность	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности(<i>личностные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе (<i>коммуникативные</i>);</p> <p>умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности(<i>познавательные</i>);</p>	
45	Решение задач на	2	Решение логических	Интерактивная	Закономерность	Формирование коммуникативной	

- 46		поиск закономерностей		задач. Практические задания, развивающие игры	доска. Слайд-шоу с заданиями		компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности(<i>личностные</i>);
47 - 48		Решение задач на поиск закономерностей	2	Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры	Карточки	Закономерность	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью(<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>).</p>
49 - 50		Выделение существенных признаков предметов	2	Существенные и несущественные признаки. Практические задания	Проектор. Слайд-шоу с материала-ми к уроку	Признак	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки(<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение слушать,</p>

							<p>владеть приёмами рационального запоминания (<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, выявлять закономерности; (<i>познавательные</i>).</p>
51 - 52		Выделение существенных признаков предметов	2	Практические задания. Тестирование.	Раздаточный материал	Признак Сравнение	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки (<i>регулятивные</i>);</p> <p>владение письменной речью; (<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, выявлять закономерности (<i>познавательные</i>).</p>
53 - 54		Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Практические задания	Проектор. Слайд-шоу с материала-ми к уроку	Контекст	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности (<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности (<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>

							<p>коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе(<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>).</p>
55 - 56	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры	Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями	Контекст	<p>Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности(<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>);</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе(<i>коммуникативные</i>);</p> <p>смысловое чтение; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности; умение создавать, применять и преобразовывать</p>	

							знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач(<i>познавательные</i>).
57 - 58		Логические задачи	2	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания	Раздаточ-ный материал	Логика	Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>); смысловое чтение; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать(<i>познавательные</i>).
59 - 60		Логические задачи	2	Повторение: поиск закономерностей. Практические задания	Раздаточ-ный материал	Логика	анализировать(<i>познавательные</i>).
61 - 62		Урок-игра «Весёлая грамматика»	2	Реализация умения применять полученные знания	Интерактивная доска. Слайд-шоу с игрой	Грамматика	Формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности(<i>личностные</i>);
63 - 64		Урок-игра «Остров неизвестности»	2	Реализация умения применять полученные знания	Интерактивная доска. Слайд-шоу с игрой		владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности(<i>регулятивные</i>); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; умение работать в группе(<i>коммуникативные</i>); умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать(<i>познавательные</i>).
Повторение (4 ч.)							

65		Повторение по теме «Понятие»	2	Диагностическое тестирование	Проектор. Слайды с вопросами теста		<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(<i>личностные</i>);</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки(<i>регулятивные</i>);</p> <p>смысловое чтение; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать(<i>познавательные</i>).</p>
67 68		Повторение по теме «Основы классификации понятий»	2	Задачи на повторение материала	Проектор. Слайд-шоу с материала-ми к уроку		