


Администрация муниципального образования  
Город Гусь-Хрустальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»  
(МБОУ «СОШ №2»)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №2»

  
Т.В. Причепа

«1» сентября 2016 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР:

  
Т.А. Герасева

«1» сентября 2016 г.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей математики  
Протокол №1

  
Н.В. Баженова

«1» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Инфознайка»**  
**для 5-6-х классов**

Автор программы – Трусова А.В.,  
учитель информатики  
молодой специалист

г. Гусь – Хрустальный  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа курса клуба «Инфознайка» включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы».

Количество часов в 5 классах: 68.

Количество часов в 6 классах: 136.

### **Цели изучения курса «Инфознайка» в основной школе:**

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Задачи изучения курса «Инфознайка» в основной школе:**

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых программах; умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики,

Находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов

### **Результаты освоения учебного предмета**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения,

сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### **1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

### **2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

#### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.



Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

### **3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

## **6 класс**

### ***Раздел 1. Информация вокруг нас***

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## ***Раздел 2. Информационные технологии***

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## ***Раздел 3. Информационное моделирование***

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### ***Раздел 4. Алгоритмика***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления

исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаём графические модели»

Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»

Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

**Таблица тематического распределения часов по курсу внеурочной деятельности:**

Разделы программы	5 класс	6 класс
Компьютер для начинающих	12	-
Информация вокруг нас	25	30
Информационные технологии	30	35
Информационное моделирование	-	30
Алгоритмика	-	35
Резерв	1	6
Всего часов:	68	136

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	2	общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе		
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	2	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).		
3	Ввод информации в память компьютера.	2	представление об основных устройствах ввода информации в	основы ИКТ-компетентности; умение ввода	понимание важности для современного человека владения навыком		

	Клавиатура.		память компьютера	информации с клавиатуры	слепой десятипальцевой печати.		
4	Управление компьютером.	2	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере		
5	Хранение информации	2	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики		
6	Передача информации	2	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики		
7	Электронная почта	2	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению		

			электронном письме	письма	информатики		
8	.В мире кодов. Способы кодирования информации	2	общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики		
9	Метод координат	2	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики.		
10	Текст как форма представления информации.	2	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	2	понятие о документе, об основных объектах текстового документа;	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно	чувство личной ответственности за качество окружающей		

			знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	строить речевое высказывание в письменной форме	информационной среды		
12	Редактирование текста	2	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	2	умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
14	Форматирование текста	2	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		
15	Структура таблицы. Создаем простые	2	представление о структуре таблицы;	основы ИКТ-компетентности;	чувство личной ответственности за		



	таблицы.		умение создавать простые таблицы	умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	качество окружающей информационной среды		
16	Табличное решение логических задач.	2	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	2	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	2	умение строить столбиковые и круговые диаграммы	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	2	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		

			о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	решаемой задаче			
20	Устройства ввода графической информации «Работаем с графическими фрагментами»	2	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
21	Создание графических изображений	2	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	2	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		
23	Списки – способ упорядочивания информации	2	представление о списках как способе упорядочивания информации; умение	представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		

			создавать нумерованные и маркированные списки	которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность			
24	Поиск информации	2	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования		
25	Кодирование как изменение формы представления информации	2	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире		
26	Преобразование информации по заданным правилам.	2	представление об обработке информации путём её преобразования по	умение анализировать и делать выводы; ИКТ- компетентность; умение использовать	понимание роли информационных процессов в современном мире		

			заданным правилам	приложение Калькулятор для решения вычислительных задач			
27	Преобразование информации путем рассуждений	2	представление об обработке информации путём логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	2	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	2	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности;	понимание роли информационных процессов в современном мире		

				определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи			
30	Создание движущихся изображений	2	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире		
31	Создание анимации по собственному замыслу	2	навыки работы с редактором презентаций	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми	понимание роли информационных процессов в современном мире		

				<p>результатами;  осуществлять контроль своей деятельности;  определять способы действий в рамках предложенных условий;  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;  ИКТ- компетентность</p>			
32	Создание итогового мини-проекта	2	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	<p>умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность</p>	понимание роли информационных процессов в современном мире		
33	К.р.№4. Итоговое тестирование.	2	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	<p>умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность</p>	понимание роли информационных процессов в современном мире		
34	Создаем слайд-шоу.	2	представления об основных понятиях, изученных на уроках	<p>умение структурировать знания; умения поиска</p>	понимание роли информационных процессов в современном		

			информатики в 5 классе	и выделения необходимой информации; ИКТ- компетентность	мире		
--	--	--	------------------------	---	------	--	--

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
1.	Правила ТБ. Объекты окружающего мира.	2	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;  <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2.	Компьютерные объекты.	4	Научиться определять признаки объектов,	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация		

			<p>выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
3.	<p>Практическая работа №1. Практическая работа №2.</p>	8	<p>Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		



				обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач			
4.	Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3	8	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i>- преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.</p>	<p><i>Самоопределе- ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку.</p> <p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		
5.	Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4	8	вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		

			текста	<p>решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			
6.	Системы объектов. Практическая работа. №5	4	<p>Научиться распознавать объекты в системе.</p> <p>Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	– уважительное отношение к чужому мнению	
7.	Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5.	4	Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p>	<i>Смыслообразование</i>	– самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

				<p><i>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</i></p>			
8.	<p>Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа. №6.</p>	4	<p>работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</i> <i>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие – формулировать</i></p>	<p><i>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</i></p>		

				собственное мнение и позицию			
9.	Понятие как форма мышления	4	Научиться определять понятия	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию;  <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению		
10.	Практическая работа №7.	4	Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозаики	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

				позицию			
11.	Информационное моделирование.	4	Создание информационных моделей в графическом редакторе	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
12.	Практическая работа №8.	4	Научиться конструированию, созданию моделей «Кабинет», «Карта»	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

				задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
13.	Знаковые информационные модели.	4	Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
14.	Практическая работа №9.	2	Научиться созданию и оформлению	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
15.	Практическая работа №10.	2	словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

				<p>установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			
16.	Табличные информационные модели	4	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

17.	Практическая работа №11.	4					
18.	Практическая работа №12.	4					
19.	Графики и диаграммы.	4	Научиться создавать графики и диаграммы	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
20.	Практическая работа №13.	4	Научиться созданию и оформлению	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе		



21.	Схемы.	4	табличных моделей	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	критериев успешной учебной деятельности		
22.	Практическая работа №14.	4		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
23.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»</b>	2	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,		
24.	Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	4	Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		
25.	Формы записи алгоритмов.	4					
26.	Типы алгоритмов.	4	Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно			

				<p>формулировать познавательную цель;  <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>			
27.	Практическая работа №15.	4	Научиться искать необходимую информацию	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;  <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i>  – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		
28.	Практическая работа №16.	4					
29.	Практическая работа №17.	4					

30.	Управление исполнителем Чертежник.	4	Научиться создавать вспомогательные алгоритмы алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		
31.	Управление исполнителем Чертежник.	4					
32.	Практическая работа №18.	4					
33.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»</b>	2					
34.	Итоговое занятие.	2					

## ЛИТЕРАТУРА

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212 с.

## Интернет-ресурсы

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)