


Администрация муниципального образования  
Город Гусь-Хрустальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»  
(МБОУ «СОШ №2»)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 2»

  
Т.В. Причепа

« 1 » сентября 2016 г.



Согласовано:  
Зам. директора по УР:

  
Т.А. Герасева

« 1 » сентября 2016 г.

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1

  
Е.Г. Пискунова

« 1 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Смысловое чтение и работа с текстом»**  
**для 6-х классов**

Автор программы – Пискунова Е.Г.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Гусь – Хрустальный  
2016 год

## Пояснительная записка

Навык чтения лежит в основе образования любого человека. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс.

В современном обществе дети неохотно и мало читают. Почему так происходит? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т.д. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Актуальность темы подтверждают результаты диагностики, проведенной в 5 классе школы. Только 50% обучающихся смогли выполнить задания первых двух уровней грамотности, т.е. найти главную мысль, выделить составные части текста. Остальные допустили ошибки.

Администрацией школы проводятся срезы техники чтения в начальной и основной школе, которые, к сожалению, показывают не высокие результаты. Таким образом, констатируется низкий уровень читательской грамотности и необходимость обучения детей смысловому чтению.

Исходя из этой проблемы, целью программы является формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

- формирование умения вести диалог с текстом через постановку вопросов;
- формирование выделять главную мысль в тексте;
- развитие воображения (умения прогнозировать);
- формирование приемов понимания текста (приемы составления плана, тезиса, конспекта, схем и таблиц).

В основе данной программы лежат различные подходы к формированию грамотного чтения. Во-первых, это внимание к элементарным единицам текста: слову, предложению, абзацу. Во-вторых, понимание и интерпретация текста невозможна без анализа структуры текста и его логических связей. Когда ученик, фиксируя их, учится составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы. В-третьих, понимание текста – это своего рода решение задач. А какая задача без вопроса. Ученика необходимо научить вести диалог с текстом (автором) задавая вопросы.

Каждое занятие включает небольшой теоретический материал и практические задания. Важно грамотно подбирать тексты к заданиям. Основные требования к учебному тексту предъявляются такие как новизна, доступность, небольшой объем. Тексты могут быть как художественного содержания, так и научно-публицистического.

*Курс рассчитан на 68 часов для учащихся 6 классов.*

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - составлять план, тезис, конспект, схему, таблицу;
    - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
    - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

## **Содержание программы**

Содержание программы составлено с учетом опыта учащихся работы с текстом в начальной школе. В 6 классе обучение строится больше на научно-публицистических текстах, не исключая художественные.

Первый раздел посвящен приемам работы так, чтобы научиться вести диалог с текстом. Диалог с текстом подразумевает полное понимание содержания, т.е. понимание и концептуальной, и подтекстовой, и фактуальной информации.

Второй раздел ориентирован на понимание структуры научного и публицистического текста, на развитие умения работать с информацией в тексте: выделять части и связи между ними, интерпретировать информацию.

Программа содержит следующие разделы.

Раздел 1. Приемы диалога с текстом.

- 1.1. Слово.
- 1.2. Заголовок и эпиграф.
- 1.3. Прогнозирование.
- 1.4. Вопрос к тексту.
- 1.5. Выделение главной мысли.
- 1.6. Воображение.

Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.

- 2.1 План.
- 2.2 Тезисы.
- 2.3 Конспект.
- 2.4 Пересказ.
- 2.5 Графическое моделирование структуры текста.
- 2.6 Защита проекта.

Итоговый контроль.

### **Форма контроля.**

Оценивание результатов освоения курса осуществляется через следующие формы контроля.

1. Стартовая и финишная диагностика. В начале года и в конце проводится диагностика по критериям уровней.
2. Текущая диагностика. На каждом занятии выполняются контрольные задания.
3. Защита итогового индивидуального проекта.

За основу диагностических измерений взята схема уровней грамотности, приведенная в книге Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010.

**Тематическое планирование занятий  
курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Кол. часов
1	Слово.	Находить пропущенные слова в тексте. Определять однокоренные слова.	2
2	Значение слов в контексте прочитанного.	Определять значение слов. Создавать текст по одной фразе. Восстанавливать обрывки текста.	2
3	Мини тексты. Заголовок.	Определять главный смысл текста по заголовку. Соотносить заголовок с текстом.	2
4	Мини тексты. Эпиграф.	Раскрывать смысл применения эпиграфа. Подбирать эпиграфы к текстам. Сочинить рассказ по эпиграфу.	2
5	Прогнозирование. Сигналы прогноза.	Находить слова-сигналы, указывающие на вероятностное продолжение сюжета. Составлять предложения со словами-сигналами.	2
6	Принципы смыслового сцепления частей текста.	Объяснять вид смыслового сцепления. Раскрывать значение примененной связки.	2
7	Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	Овладеть приемом «диалог с текстом».	2
8	Пословицы и басни.	Находить и объяснять главный смысл пословиц и басен. Сочинять историю по пословице.	2
9	Художественный и научно-публицистические тексты. Выделение главного.	Находить и формулировать главную мысль. Выделять иерархию мыслей.	2
10	Вопросы к тексту.	Составлять вопросы различного типа.	2
11	Игра «Задай вопрос!»	Слушать собеседника, задавать вопросы.	2
12	Воображение.	Описать картину возникающую во время чтения. Подбирать ассоциации к текстам.	2
13	Эмоциональное воображение. Стихи.	Показать эмоциональное содержание стихов.	2
14	Приемы работы с научно-публицистическим текстом.	Различать жанры текста. Объяснять деление на абзацы.	2
15	Что такое план? Виды планов.	Раскрывать значение плана при работе с текстом. Характеризовать виды планов.	2
16	Приемы составления плана.	Составлять простой и сложный планы. Объяснять принципы построения плана.	2
17	Составление тезисов. Что такое тезисы?	Применение приемов написания тезисов.	2
18	Напиши тезисы. Практическая работы.	Составлять простые и сложные тезисы.	2

19	План-тезис.	Объяснять различие тезисов от простого плана. Написать тезисный план.	2
20	Что такое конспект? Виды конспекта.	Объяснять значение применения конспекта. Характеризовать виды конспектов.	2
21	Как правильно составлять конспект.	Выделять главное в тексте. выделять опорные слова. Составлять несложный конспект.	2
22	Конференция «Конспектирование – это просто».	Давать оценки различным конспектам. Задавать вопросы по конспекту.	2
23	Пересказ. Игра в синонимы.	Подбирать синонимы к слову. Искать синонимическую замену предложения.	2
24	Главное и второстепенное в тексте.	Выделять главное и второстепенное содержание в тексте. Объяснять свои действия над текстом.	2
25	Практическая работа. Готовим пересказ.	Готовить краткий пересказ. Выделять структурные части пересказа.	2
26	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы.	Знать особенности составления таблиц различных типов. Составлять таблицы на сравнения.	2
27	Графики. Схемы.	Объяснять приемы составления графиков и схем. Применять на практике эти приемы.	2
28	Диаграммы. Виды диаграмм.	Читать диаграммы. Составлять текст по диаграммам.	2
29	Карта. Чтение карты.	Использовать карту для составления текста. Находить информацию по карте.	2
30	Фотографии и живопись как средства понимания текста.	Раскрывать значение художественных изображений для понимания текста. Составлять рассказы по картинам.	2
31	Проект по теме «Правильное чтение – как средство успешного обучения». Разработка этапов проекта.	Обосновать выбор темы проекта. Систематизировать информацию для проекта.	2
32-33	Защита проектов.	Представлять свой проект. Отвечать на вопросы. Оценивать выступающих, оценивать свою деятельность.	4
34	Итоговое занятие.	Применять навыки работы с текстом.	2

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»  
[http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya\\_programma.html](http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html)