

Администрация муниципального образования
Город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»


Т.В. Причепа

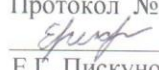
«1» сентября 2016 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР:


Т.А. Герасева

«1» сентября 2016 г.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
Протокол № 1


Е.Г. Пискунова

«1» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5-6-х классов**

Автор программы – Гирчак И.И.,
учитель английского языка
I квалификационной категории

г. Гусь – Хрустальный
2016 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса по английскому языку для V– VI классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований ФГОС ООО по предмету «Английский язык», а также авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014).

Цели изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Развитие языковых навыков В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения английского языка в основной школе:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности
- формировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- формировать умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 306 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–7 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по английскому языку.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание

иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- умение заполнять официальный бланк (анкету)

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАССА

Значение английского языка в жизни человека (9 ч)

Вводный урок. Знакомство с англ алфавитом. Изучить английский алфавит; развитие навыков монологической речи. Произносить англ. алфавит, употреблять в речи числительные от 1 до 10, названия цветов, школьных предметов, базовые глаголы, читать и понимать содержание текста, строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; начинать, вести и заканчивать диалог

Модуль 1 Школьные дни (8 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Школа»; использование неопределенного артикля
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме,
- правильно употреблять в речи неопр.арт., правильно употреблять в речи личн.мест.,
- читать и понимать аутентичные тексты,
- представлять монологическое высказывание,
- составлять расписание уроков, составлять резюме,
- воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, читать и полностью понимать содержание текста,
- представлять монолог. высказ. на осн.прочитан; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

Модуль 2 ЭТО Я (9ч)

- Освоить во все видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме «Страны и национальности»; формообразование и использование в связной речи структуры have got
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи глагол to have; правильно употреблять в речи указ.мест.;
- правильно писать имена сущ.; применять правила чтения
- читают и полностью понимают содержание текста,
- составляют резюме читают, извлекают информацию,
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
- строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

МОДУЛЬ 3. Мой дом, моя крепость (8 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Дом, квартира»; освоить формообразование и употребление в речи порядковых числительных
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме,
- правильно употреблять в речи порядк. числит, местоимения, предлоги места; представлять монолог,
- описывать свой дом
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; начинают, ведут и заканчивают диалог; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ (7 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Семейные узы»; освоить формообразование и использование в речи личн. и притяж. местоим-й; освоить грам.структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глагол can и местоим-я; составлять дневник;употреблять в речи притяж. падеж и повел. накл; составлять текст-описание внешности; писать резюме о кумире; составлять статью для журнала; применять правила чтения
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать речевые средства для решения различных коммуник-х задач; восприн-ть на слух и понимать аудиотексты; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

МОДУЛЬ 5. Животные (9 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Животные мира»
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи глаголы в наст. прост. времени; составлять описание животного,
- статью о животном;
- вести диалог;
- составлять статью для журнала;
- представ-ть монолог. высказ. на основе прочит-го; применять правила чтения
- строить монологич. контекстное высказ-е; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуник-х задач; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализир-й речи, так и в форме внутр.речи; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

МОДУЛЬ 6. Определение времени (9 ч)

- Введение новых ЛЕ по теме «Распорядок дня»; правила употребления в речи наречий частотности и предлогов времени
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; писать связный текст о распорядке дня; описывать ситуацию; вести диалог о занятиях членов семьи,
- составлять электрон. письмо; читать и полностью понимать содержание текста; применять правила чтения
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологич. контекстное высказ-е; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий

МОДУЛЬ 7. ПОГОДА (7 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «В любую погоду»; научиться понимать на слух читать и говорить о погоде
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; вести беседу по телефону,
- составлять сообщение о погоде; употребляют в речи наст. простое и продолж. время,
- описывать фотографию, правильно оформлять открытки; описывать свой рисунок
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

кооперации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

МОДУЛЬ 8. Особые дни (10 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Праздники»; обобщить правила употребления исчисл. и неисчисл. сущ-х
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисляемые сущ-е; составлять текст о праздниках; правильно употреблять в речи неопред. местоим-я;
- составлять план празднования ДР; писать статью о праздновании дня рождения в России; представлять монологич. Высказывание; составлять описание трад.рус. праздника
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутр. речи; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию

МОДУЛЬ 9. Современная жизнь (10 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Магазины, покупки»; закрепить правила употребления неопред. артикля; правила употребления глагола *to be* в *Past Simple*; правила чтения *i, y*
- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи артикли *a/an – the*; писать связный текст; употреблять в речи модальные глаголы; составлять афишу; составлять отзыв на фильм; представлять монолог на основе прочитанного;
- применять правила чтения
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (10 ч)

- Освоить новые ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; повторить использование в речи мод. глагола *can/can't*; развитие умений диалог. речи; освоить правила чтения *ch, j*

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме; употреблять в речи модальный глагол can;
- читать, извлекать информацию; писать рекламное объявление; правильно использовать в речи настоящее продолженное время; описывать ситуацию; вести диалоги о проблемах здоровья; начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

Повторение (6 ч)

Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАССА

МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО (10 Ч)

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ (10 Ч)

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ (11ч)

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ(10 Ч)

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (10 ч)

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ (9 Ч)

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (9ч)

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 ч)

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

МОДУЛЬ 9. ЕДА И НАПИТКИ (9 ч)

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (9ч)

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

Повторение – лексико-грамматического материала, навыков письма, аудирования, чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Значение английского языка в жизни человека (9 ч)	Вводный урок.	1
2		Английский алфавит.	1
3		Правила чтения	1
4		Развитие диалогической речи.	1
5		Числительные (1-10).Цвета.	1
6		Повторение общеупотребительных слов: действия,места.	1
7		Предметы классного обихода.	1
8		Проверочная работа по вводному циклу.	1
9		Журнал "Россия в фокусе"	1
10	Модуль 1. Школьные дни (8 ч)	Школьные предметы, дни недели.	1
11		Неопределенный артикль	1
12		Числительные (11-20)	1
13		Личные местоимения. Спряжение глагола "быть".	1
14		Любимые предметы.	1
15		Школы в Англии.Приветствия.	1
16		Проверочная работа по модулю 1.	1
17		Журнал "Россия в фокусе". Школьная жизнь.	1
18	Модуль 2. Это я (9 ч)	Страны и национальности.	1
19		Спряжение глагола "иметь"	1
20		Личные вещи	1
21		Образование множественного числа.	1
22		Числительные (20-100)	1
23		Британские сувениры	1
24		Развитие диалогической речи по теме "Покупки"	1
25		Проверочная работа по модулю 2.	1
26		Англоговорящие страны.	1
27	Модуль 3. Мой дом, моя крепость (8 ч)	Помещения в доме.Порядковые числительные.	1
28		Введение лексики по теме "Дом".	1
29		Конструкция с вводным словом There	1
30		Описание комнаты . Предлоги	1

		места.	
31		Английский дом.	1
32		Диалоги " В доме"	1
33		Тадж Махал	1
34		Проверочная работа по модулю 3.	1
35	Модуль 4. Семья (7 ч)	Семья . Введение лексики.	1
36		Модальный глагол Can	1
37		Описание внешности.	1
38		Притяжательный падеж	1
39		Хобби	1
40		Известные телеперсонажи.	1
41		Проверочная работа по модулю 4	1
42	Модуль 5. Животные (9 ч)	Характеристика друга.	1
43		Прилагательные.	1
44		Дикие животные.	1
45		Настоящее неопределенное время (утвердит.форма.)	1
46		Настоящее неопределенное время (отрицат. Форма)	1
47		Домашние животные.	1
48		Описание животного.	1
49		Насекомые.	1
50		Проверочная работа по модулю 5	1
51	Модуль 6. Определение времени (9 ч)	Режим дня.	1
52		Предлоги времени.	1
53		Профессии	1
54		Настоящее длительное время.	1
55		Выходные.	1
56		Биг Бен	1
57		Планирование свободного времени.	1
58		Солнечные часы.	1
59		Проверочная работа по модулю 6	1
60	Модуль7. Погода (7 ч)	Времена года. Месяцы.	1
61		Описание погоды.	1
62		Одежда.	1
63		Сравнение настоящего простого и длительного времени.	1
64		Написание открытки.	1
65		Диалоги по теме "Погода".	1
66		Проверочная работа по модулю 7	1
67	Модуль 8. Особые дни (10 ч)	Составление стихов.	1
68		Праздники.	1

69		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
70		Продукты питания.	1
71		Употребление неопределенных местоимений.	1
72		Праздники Дня рождения.	1
73		День Благодарения.	1
74		Составление меню.	1
75		Весенние праздники.	1
76		Проверочная работа по модулю 8	1
77	Модуль 9. Современная жизнь (10 ч)	Покупки.	1
78		Супермаркет.	1
79		Прогулка по городу.	1
80		Модальный глагол Must «Должен»	1
81		Фильмы.	1
82		Знакомство с популярными местами Лондона.	1
83		Улицы города.	1
84		Денежные единицы Великобритании.	1
85		Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1
86		Проверочная работа по модулю 9.	1
87	Модуль 10. Каникулы (10 ч)	Путешествия.	1
88		Знаки и таблички.	1
89		Отдых летом.	1
90		Выражения побуждения к действию.	1
91		Здоровье.	1
92		Знакомство с Шотландией.	1
93		Диалог "Авто на прокат".	1
94		Летний лагерь.	1
95		Планы на лето.	1
96		Проверочная работа по модулю 10.	1
97	Повторение (6 ч)	Повторение пройденной лексики.	1
98		Повторение пройденной грамматики.	1
99		Итоговая контрольная работа.	1
100		Повторение пройденного.	1
101		Повторение пройденного.	1
102		Итоговый урок.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАССА

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Модуль 1. Кто есть кто. (10 ч)	Вводный урок. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
2		Повторение лексики по теме «Семья» и «Внешность».	1
3		Повторение притяжательных местоимений 2-х видов. Развитие навыков поискового чтения.	1
4		Повторение. Развитие навыков письменной речи – статья о своей стране.	1
5		Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи с опорой на текст.	1
6		Развитие навыков диалогической речи.	1
7		Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе.	1
8		Стартовая контрольная работа	1
9		Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков.	1
10		Домашнее чтение.	1
11	Модуль 2. Вот и мы (10 ч)	Развитие навыков поискового чтения. Повторение порядковых числительных.	1
12		Введение лексики – описание комнаты. Повторение грамматики – использование артиклей и «несколько»	1
13		Введение лексики – магазины. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.	1
14		Сл. диктант. Развитие навыков изучающего чтения.	1
15		Развитие навыков изучающего чтения.	1
16		Совершенствование навыков ознакомительного чтения и лексики – коммуникации в квартире.	1
17		Развитие навыков устной речи – составление заявки на ремонт	1

		крана, телевизора и т.д. в квартире.	
18		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
19		Контрольная работа по теме урока.	1
20		Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
21	МОДУЛЬ 3. Поехали! (11 ч)	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1
22		Повторение гр. материала: глагол can. Развитие навыков изучающего чтения. Подготовка к к/р по чтению.	1
23		Контроль навыков чтение.	1
24		Анализ контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи с использованием ЛГ материала.	1
25		Словарный диктант. Формирование навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием.	1
26		Развитие навыков письменной речи – статья в журнал «Метрополитен в моем городе»	1
27		Обучение Д Р: Как пройти ...?	1
28		Развитие навыков изучающего чтения.	1
29		Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи.	1
30		Тест по пройденной теме.	1
31		Домашнее чтение	1
32	МОДУЛЬ 4. День за днем. (10ч)	Введение лексики. Повторение грамматики – настоящее простое время. Наречия частотности.	1
33		Активизация лексики в устной речи, развитие навыков диалогической речи. Словообразование прилагательных.	1
34		Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков	1

		написания статьи.	
35		Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст.	1
36		Развитие навыков изучающего чтения.	1
37		Развитие навыков диалогической речи – назначить (договориться, отменить) встречу и т.д.	1
38		Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования.	1
39		Обобщающее повторение. Подготовка к к/р по теме урока.	1
40		Контрольная работа по теме урока.	1
41		Анализ к/р. Домашнее чтение.	1
42	МОДУЛЬ 5. Праздники (10ч)	Введение грамматики – настоящее длительное время. Развитие навыков письменной речи – приглашение.	1
43		Отработка грамматики. Введение лексики – названия праздников. Подготовка к к/р по аудированию.	1
44		Контроль навыков аудирования.	1
45		Развитие навыков диалогической речи по теме «Особый праздник».	1
46		Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков изучающего чтения.	1
47		Развитие навыков ознакомительного чтения. – «Белые ночи».	1
48		Совершенствование навыков устной речи – заказ цветов.	1
49		Развитие навыков аудирования. Подготовка к тесту.	1
50		Лексико-грамматический тест.	1
51		Домашнее чтение	1
52	МОДУЛЬ 6. На досуге (9 ч)	Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе because.	1

53		Развитие навыков поискового чтения. Сравнение настоящего простого и длительного времен.	1
54		Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования.	1
55		Словарный диктант. Развитие навыков поискового\ чтения.	1
56		Совершенствование навыков устной речи – мое свободное время. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	1
57		Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи – покупки подарка.	1
58		Повторение, подготовка к к/р.	1
59		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
60		Домашнее чтение. Анализ к/р	1
61	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (9 ч)	Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
62		Введение лексики. Грамматика – неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования.	1
63		С/д. Отработка грамматических навыков в устной и письм. Речи	1
64		Развитие навыков пересказа с использование прочит. текста.	1
65		Развитие навыков изучающего чтения.	1
66		Совершенствование навыков диалогич. речи – в бюро находок.	1
67		Развитие навыков изучающего чтения. Повторение, подготовка к к/р по теме.	1
68		Контрольная работа по теме урока.	1
69		Анализ к/р. Домашнее чтение.	1
70	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 ч)	Введение лексики. Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан,	1

		должен)	
71		Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение.	1
72		Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил.	1
73		Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. Подготовка к к/р	1
74		Контроль навыков говорения.	1
75		Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
76		Развитие навыков устной речи – бронирование билетов.	1
77		Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Подготовка к тесту.	1
78		Тест по теме урока.	1
79		Домашнее чтение	1
80	МОДУЛЬ 9. Еда и напитки (9 ч)	Введение лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования.	1
81		Развитие навыков поискового чтения, диалогич. речи – заказ.	1
82		Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта.	1
83		Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание статьи о кафе (ресторане).	1
84		Развитие навыков письма: статья о празднике.	1
85		Словарный диктант. Развитие навыков изучающего чтения.	1
86		Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой к/р.	1

87		Итоговая контрольная работа.	1
88		Анализ к/р. Домашнее чтение.	1
89	МОДУЛЬ 10. Каникулы (9 ч)	Ознакомление с лексикой по теме. Введение грамматической структуры «собираться что-либо делать».	1
90		Введение и первичное закрепление грамматики. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	1
91		Контроль навыков письма.	1
92		Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков поискового чтения.	1
93		Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи на основе услышанного текста.	1
94		Повторение. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
95		Повторение. Развитие навыков диалогической речи – бронирование гостиничного номера.	1
96		Повторение. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков пересказа с опорой на текст.	1
97		Домашнее чтение.	1
98	Повторение (5 ч)	Повторение – лексико-грамматического материала	1
99		Повторение. Навыки чтения.	1
100		Повторение. Навыки аудирования	1
101		Повторение – навыки письма	1
102		Обобщающее повторение изученного материала	1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Рабочие программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: В.Г.Апальков,. Москва «Просвещение», 2012 год.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2010.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение,2012.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
9. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
- 10.Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
11. «Английский в фокусе»: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, Москва «Просвещение», 2014 год.