



Администрация муниципального образования  
город Гусь-Хрустальный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»  
(МБОУ «СОШ №2»)

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>МО протокол № <u>1</u><br>от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2015 г. | Согласовано<br>зам.директора по УР<br><br>Кулева Л.И.<br>« <u>27</u> » <u>августа</u> 2015 г. | Утверждаю<br>Директор школы<br>Н.М.Василенко<br>Приказ № <u>18</u><br>От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2015 г.<br> |
|---|--|--|

## Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этике (1-4)

• (начальная школа)  
2015 – 2019 уч.г.

2015 г.

г. Гусь-Хрустальный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») для 4 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и составлена в соответствии с:

- основными положениями ФГОС НОО 2009г,
- требованиями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №2;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей;
- авторской программой А.И.Шемшуриной «Основы светской этики», утверждённой МО РФ.

*В ряду общих задач образования задачи воспитания* гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня *выступают как первоочередные*. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс – просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

*Специфика курса* «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

*Курс направлен* на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

### *Цели :*

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

#### ***Задачи курса:***

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

***Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:***

***Мотивационно-побудительный.*** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

***Чувственно-эмоциональный.*** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

***Рациональный, или умственный.*** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете и призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине

мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка- все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

При изучении основ светской этики следует выполнять обще-дидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### ***Личностные.***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения модуля «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Познавательные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

### **Регулятивные**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;

вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

#### **Предметные результаты:**

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

#### **Формы учебной работы на занятиях в рамках курса:**

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

- *Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

- *Беседа.* Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

- *Интервью.* Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам



курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

### **Система оценки достижения**

#### **планируемых результатов освоения программы**

#### **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

- *Индивидуальный контроль* (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- *Взаимоконтроль*: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- *Самоконтроль*.
- *Фронтальный контроль*.
- *Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.*

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Этика общения (4 часа)**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил-добрые слова и поступки. Каждый интересен.

**Этикет (4 часа)** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

**Этика человеческих отношений (4 часа)** В развитии добрых чувств – творение души

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе(4 часа)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня

Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины(4 часа)** Жизнь священна. Человек рожден для добра

Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться(4 часа)** Следовать нравственной установке. Дстойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

**Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)** Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

**Судьба и Родина едины(6 часов)** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к

себе

Обобщение пройденного.

### Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

| № п/п | Тема урока                                | Содержание урока  | Деятельность учащегося   |
|-------|---|---|--|
|       | <b>Этика общения</b><br><b>(4 часа)</b>   |   |  |
| 1     | Добрый жить на белом свете веселей        | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро» и, «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями. | <b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог.<br><b>Определять</b> понятия добра и зла.<br><b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.<br><b>Применять</b> полученные знания в жизни.<br><b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла. |
| 2     | Правила общения для всех                  | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)           | <b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий.<br><b>Определять</b> основные характеристики общения.<br><b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности.<br><b>Аргументировать</b> свою позицию.  |
| 3     | От добрых правил- добрые слова и поступки | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка  | <b>Различать</b> проявления добра и зла.<br><b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.<br><b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки.<br><b>Характеризовать</b> примеры добрых правил.   |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        |   | добрых слов и поступков.   | <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков.  |
| <b>4</b>               | Каждый интересен                            | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения  | <b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих.<br><b>Находить</b> нужные слова при общении с другими.<br>Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей.<br>С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.                                 |
| <b>Этикет (4 часа)</b> |   |  |  |
| <b>5</b>               | Премудрости этикета                         | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.<br>Основные нормы этикета и их смысловые значения.<br>История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета.<br>Привлекательность правил этикета. | <b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета.<br>Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета.<br><b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета.<br>С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, <b>соотносить</b> с ними своё поведение.<br><b>Обосновывать</b> свою точку зрения. |
| <b>6</b>               | Красота этикета                             | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.   | <b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет».<br><b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета.<br><b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.  |
| <b>7</b>               | Простые школьные и домашние правила этикета | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных  | <b>Знать</b> основные правила этикета.<br><b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.<br>Осознанно <b>комментировать</b> текст   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.  | учебника.  |
| 8  | Чистый ручеек нашей речи                    | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное, в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.   | <b>Осознавать</b> значение понятия «речь».<br><b>Видеть и выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».<br><b>Характеризовать</b> образную выразительность слова.<br><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.<br><b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства. |
| <b>Этика человеческих отношений (4 часа)</b> |   |   |  |
| 9  | В развитии добрых чувств – творение души    | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души | <b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».<br><b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия.<br>Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность».<br><b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность»                   |
| 10   | Природа – волшебные двери к добру и доверию | Природа, как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой   | <b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость».<br><b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта   |

|    |                             |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             | <p>основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.</p>   | <p>и опыта других людей.<br/> <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.</p>  |
| 11 | Чувство Родины              | <p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»</p> | <p><b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b>, что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий</p> |
| 12 | Жизнь протекает среди людей | <p>Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними.</p>  | <p><b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые</p>  |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
|   |                             | Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя –одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.   | личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.<br><b>Осознанно комментировать</b> текст учебника.  |
| <b>Этика отношений в коллективе(4 часа)</b> |                             |   |  |
| <b>13</b>                                   | Чтобы быть коллективом      | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?»<br><b>Анализировать</b> особенности коллектива.<br><b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность».<br><b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов. |
| <b>14</b>                                   | Коллектив начинается с меня | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Само-оценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.   | <b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».<br><b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе.<br><b>Уметь</b> выработать <b>правила</b> для себя и для других.<br><b>Аргументированно</b> объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.          |
| <b>15</b>                                   | Мой класс –                 | Умение видеть состояние   | <b>Умение понять</b> состояние другого человека.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | мои друзья                             | другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке  | Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека.<br><b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства.<br><b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.  |
| 16   | Скажи себе сам                         | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т.д.  | <b>Применять</b> на практике полученные знания.<br><b>Уметь</b> планировать свою деятельность.<br><b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий.<br><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения. |
| <b>Простые нравственные истины(4 часа)</b> |  |  |  |
| 17   | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной | <b>Осознавать</b> значение золотого правила этики.<br><b>Размышлять</b> о причинах появления этики и его применении.<br><b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей.<br><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.  |

|    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          | <p>стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.</p>  |   |
| 18 | Жизнь священна           | <p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.</p> | <p><b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».</p> <p><b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>  |
| 19 | Человек рожден для добра | <p>Длаго жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки, как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и</p>   | <p><b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть».</p> <p><b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст- рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p> |



|    |                             |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|
|    |                             | народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо   |   |
| 20 | Милосердие – закон жизни    | <p>Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действительность.</p> <p>Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.</p> <p>Суть противоположности благодарности и неблагодарности.</p> | <p><b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».</p> <p>Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p><b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.</p> |
| 21 | Жить во благо себе и другим | <p>Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.</p>    | <p><b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.</p> <p>Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности.</p> <p>Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения.</p> <p><b>Применять</b> усвоенные знания в общении.</p>  |

| Душа обязана трудиться(4 часа) |                                  |   |  |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 22                             | Следовать нравственной установке | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.   | <p><b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком.</p> <p>Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка».</p> <p><b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».</p> <p><b>Аргументировать</b> свою точку зрения.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст- рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p> |
| 23                             | Достоинно жить среди людей       | <p>Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.</p> <p>Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях</p> | <p><b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».</p> <p><b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации.</p> <p><b>Аргументировать</b> свои рассуждения.</p>   |
| 24                             | Уметь понять и простить          | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать  | <p><b>Чётко представлять</b>, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст- рассуждение на заданную тему.</p> <p><b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания.</p>  |

|  |                                      |   |  |
|--|--------------------------------------|---|--|
|  |                                      | <p>шать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений.</p> <p>Как контролировать свои необдуманные порывы.</p> <p>Советы векового человеческого опыта.</p>   | <p><b>Соотнести</b> своё поведение с опытом поколений.</p>   |
| 25   | Простая этика поступков              | <p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие.</p> | <p>Аргументированно <b>объяснить</b>, что означает нравственный выбор.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения в области общения.</p> <p><b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p><b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.</p> |
| <b>Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)</b> |                                      |   |  |
| 26   | Общение и источники преодоления обид | <p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики</p>  | <p><b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия.</p> <p><b>Отвечать</b> на учебные вопросы.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания.</p> <p><b>Делать</b> выводы.</p> <p>Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения.</p>           |

|    |                                      |   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      | <p>общения, при котором возникают обиды, неприязности, плохое настроение, грустное состояние души.</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.</p> <p>Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие человеческому общению.</p>  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | <p>Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения.</p> <p>Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.</p> <p>Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя.</p> <p>Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравствен-</p> | <p><b>Объяснять</b> понятие «нравственность».</p> <p><b>Систематизировать и обобщать</b> полученные знания.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> факты.</p> <p><b>Находить</b> аналогии.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.</p> <p><b>Аргументировать</b> свои рассуждения.</p> |

|                                       |                                    |   |   |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                                       |                                    | ными нормами и правилами.   |   |
| 28                                    | Доброте<br>сопутствует<br>терпение | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.  | Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».<br><b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей.<br><b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания.<br><b>Обобщать</b> полученные знания                   |
| 29                                    | Действия с<br>приставкой<br>«со-»  | Действия с приставкой «со-» вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. | <b>Систематизировать и обобщать</b> этические знания.<br><b>Анализировать и сопоставлять</b> факты поведения человека.<br><b>Находить</b> аналогии.<br><b>Рассуждать</b> на морально-этические темы.<br><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. |
| <b>Судьба и Родина едины(6 часов)</b> |                                    |   |   |
| 30                                    | С чего<br>начинается<br>Родина     | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начина-  | <b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество».<br>Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии.<br><b>Вырабатывать</b> умение, <b>рассуждать</b> на   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>ется с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения.</p> <p>Напутствия векового опыта.</p> | <p>морально-этические темы и делать выводы.</p> <p><b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.</p>  |
| 31 | <p>В тебе рождается патриот и гражданин</p> | <p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот-сын отечества, гражданин – его защитник.</p> <p>Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.</p>  | <p>Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника.</p> <p><b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его.</p>       |
| 32 | <p>Человек-человек века</p>                 | <p>Человек как образ века.</p> <p>Суть современного человека.</p> <p>Главные ценности и смыслы важных качеств человека.</p>  | <p><b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери.</p> <p><b>Выделять</b> общее и различия.</p> <p><b>Аргументировать</b> свои высказывания.</p> <p><b>Объяснять</b>, что значит быть защитником Отечества.</p>   |
| 33 | <p>Слово, обращенное к себе</p>             | <p>Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т.д.</p>   | <p><b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса.</p> <p><b>Применять</b> на практике полученные знания.</p> <p>Уметь <b>планировать</b> свою работу, <b>подводить</b> её итоги, <b>представлять</b> результаты.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p> |
| 34 | <p>Обобщение пройденного</p>                | <p>Подведение итогов изучения курса.</p>   | <p><b>Обобщить</b> знания, полученные при изучении курса.</p> <p><b>Применять</b> усвоенные знания в общении.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию.</p>  |

**Условия реализации программы:**

**1. Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. -317с. - (Стандарты второго поколения).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс: сборник рабочих программ: / А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, Е.В.Мацяка и др./-Москва «Просвещение», 2014

**2.УМК для учащихся**

1. А.И.Шемшурина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы светской этики». Учебник для образовательных организаций.4 класс- Москва «Просвещение», 2013

**3.Литература для учителя**

- 1.А.И.Шемшурина. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы светской этики». Учебник для образовательных организаций.4 класс- Москва «Просвещение», 2013
- 2.А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы светской этики». Методическое пособие. 4класс – Москва «Просвещение», 2015
- 3.Электронное приложение к учебнику А.И.Шемшуриной. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы светской этики» 4 класс.-Москва «Просвещение», 2014

**4. Интернет-ресурсы.**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>
2. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО <http://orkse.ipkro-38.ru/>

3. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>
4. Конспекты уроков и презентации к занятиям по курсу «Основы светской этики». <http://wiki.iteach.ru>
5. Библия жизни. Вопросы духовной нравственности. <http://otvet-na-tvoi-son.ru>

**5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска или проекционный экран