



Администрация муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А.Кузора»
(МБОУ «СОШ №2»)

Рассмотрено на заседании МО протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 201 <u>5</u> г.	Согласовано зам.директора по УР  Кулева Л.И. « <u>27</u> » <u>августа</u> 201 <u>5</u> г.	Утверждаю Директор школы Н.М.Василенко Приказ № <u>08</u> От « <u>28</u> » <u>августа</u> 201 <u>5</u> г. 
---	--	--

Рабочая программа
по окружающему миру (1-4)
(начальная школа)
• 2015 – 2019 уч.г.

2015 г.
г. Гусь-Хрустальный

Окружающий мир

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира

школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - **178** ч., «Человек и общество» - **75** ч., «Правила безопасной жизни» - **17** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам в первом классе «Человек и природа» - **155** ч., «Человек и общество» - **68** ч., «Правила безопасной жизни» - **14** ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- *сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;
- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной

площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
 - * называть своих ближайших родственников;
 - * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
 - * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести

- ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на карте России местоположение своего края;
- * работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- * составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик *выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

Таблица тематического распределения количества часов.

По примерной программе: 237 ч = 33ч (1 кл) + 68 ч (2 кл) + 68 ч (3 кл) + 68 ч (4 кл)

По рабочей программе: 237 ч = 33 ч + 68 ч + 68 ч + 68 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	155	155	23	40	52	40
	<u>1 класс</u>						
1.1	Живая природа			7			
1.2	Природа. Сезонные изменения – осень			2			
1.3	Природа. Сезонные изменения – зима			7			
1.4	Природа. Сезонные изменения – весна			4			
1.5	Природа. Сезонные изменения – лето			3			
	<u>2 класс</u>						
1.1	Звёзды и планеты				6		
1.2	Условия жизни на планете Земля				9		
1.3	Разнообразие растений				4		
1.4	Культурные растения				8		
1.5	Грибы				3		
1.6	Человек и животные				10		
	<u>3 класс</u>						
1.1	Изображение Земли на глобусе					4	
1.2	О чём рассказала карта					8	
1.3	Из чего всё на свете					2	
1.4	Вода и её свойства					11	
1.5	Воздух и его свойства					9	
1.6	Тайны недр					6	
1.7	Почва					3	
1.8	Природные сообщества					7	
1.9	Человек и природные сообщества					2	
1.1	<u>4 класс</u>						2
1.2	Земля – планета Солнечной системы						13
1.3	Природные зоны России Родной край – часть великой России						9
1.4	Человеческий организм Изучаем органы чувств						11
1.5							5
2	Человек и общество.	68	68	8	24	12	24
	<u>1 класс</u>						

2.1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире			2			
2.2				1			
2.3	Труд людей осенью Наша Родина – Россия			5			
2.1	<u>2. класс</u>				5		
2.2	Обмен письмами. Общение со старшими				9		
2.3	Человек разумный – часть природы Наша Родина – Россия				10		
2.1	<u>3 класс</u>					2	
2.2	Права и обязанности человека					1	
2.3	Лента времени Города России					9	
2.1	<u>4 класс</u>						10
2.2	История Отечества						5
2.3	Путешествие по странам мира						4
2.4	Москва как летопись истории России Мы – граждане России						5
3	Правила безопасного поведения	14	14	2	4	4	4
	<u>1 класс</u>						
3.1	Правила безопасного поведения во время зимних игр			1			
3.2	Правила сбора лекарственных трав			1			
3.1	<u>2 класс</u>				1		
3.2	Режим дня Правила безопасного поведения на улице, в быту				3		
3.1	<u>3 класс</u>					4	
3.1	Правила безопасного поведения						
3.1	<u>4 класс</u>						3
3.2	Забота о здоровье Оказание первой помощи						1
	Итого	237	237	33	68	68	68

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

(33 часа)

Человек и природа (23 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (8 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Тематическое распределение часов 1 класс (33 ч.)

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Учебные материалы			УУД
				стр уч	стр тет	стр хрест	
2.1	1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч) Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.	1	3			Л. Формировать положительное отношение к школе, развивать мотивы учения. Обсудить общие условия учебного труда в классе, выработать правила культурного общения, Учиться организовывать порядок на рабочем месте.
2.1	2	Где живет семья Ивановых.	1	4-5			П. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе. К. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Р. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

							учебника.
1.1	3	Живая природа (7 ч) Мы познаем мир.	1	6-7			Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.
1.1	4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1	8-9			П. Выявлять признаки предмета на основании зрительных наблюдений, жизненного опыта. Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка К. Проводить несложные опыты и наблюдения, сопоставляя признаки предметов с органами чувств, с помощью которых их можно узнать
1.1	5	Что нас окружает.	1	10-11			Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из иллюстративного ряда для составления рассказа. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
1.1	6	Животные – часть природы. Дикие и домашние животные.	1	12-14		4	Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из иллюстративного ряда для составления рассказа. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
1.1	7	Насекомые – часть природы.	1	15-17		5	Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации

						<p>(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>П.</p> <p>Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях</p> <p>Р.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>К.</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>	
1.1	8	Растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев.	1	18-21		6-9	<p>Л.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>П.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p>
1.1	9	Как растения расселяются на новые места.	1	22-23		10	

							<p>полученную на уроке.</p> <p>Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка</p> <p>К. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать и понимать</i> речь других.</p>
1.2	10	<p>Природа и ее сезонные изменения осень (2 ч) Природа и ее сезонные изменения.</p>	1	24-25			<p>Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>П. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из иллюстративного ряда для составления рассказа.</p> <p>Р. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>К. Проводить несложные опыты и наблюдения, сопоставляя признаки предметов с органами чувств, с помощью которых их можно узнать</p>
1.2	11	Жизнь растений осенью.	1	26-27		12-15	<p>Л. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>П.</p>
2.2	12	Труд людей осенью.	1	28-29			

						<p>Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях</p> <p>Р. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
1.3	13	<p>Природа и ее сезонные изменения зима (7 ч) Как животные готовятся к зиме.</p>	1	30-31	16-22	<p>Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>П. Группировать по названиям диких и домашних животных.</p> <p>Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка</p> <p>К. Проводить несложные опыты и наблюдения, сопоставляя признаки предметов с органами чувств, с помощью которых их можно узнать</p>
1.3	14	Пришла зима.	1	32-33	24-25	<p>Л. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор</p>
1.3	15	Снежные загадки	1	34-35		
1.3	16	Жизнь лесных зверей зимой.	1	36-37	26-29	
1.3	17	Как помочь птицам зимой.	1	38-39	30-35	

						источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Р. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. К. Проводить несложные опыты в группе <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
3	18	Есть ли жизнь в воде подо льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр	1	40-41		36-40 Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
1.3	19	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	1	42-43		40-41 Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников
1.3	20	Учимся различать деревья и кустарники.	1	44-45		42-44 П. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников

						<p>информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Р. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
1.4	21	Природа и ее сезонные изменения весна (4 ч) Пришла весна.	1	46-47		<p>Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>П. Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях</p> <p>Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка</p> <p>К. Проводить несложные опыты в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
1.4	22	Какие растения весной цвести торопятся.	1	48-49	46-49	<p>Л. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>
1.4	23	Как животные весну встречают.	1	50-51	50-54	<p>Л. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>

							<p>П. Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
1.4	24	Про больших и маленьких.	1	52-53		55-64	<p>Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П. Извлекать (позаданию учителя) необходимую информацию из иллюстративного ряда для составления рассказа.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
1.5	25	Природа и ее сезонные изменения лето (3 ч) Лето пришло. В лес по ягоды пойдём.	1	54-57		66	<p>Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе</p>

						<p>знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Р. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. К. Проводить несложные опыты в группе Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
1.5	26	С лукошком за грибами.	1	58-59	69-73	<p>Л Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. П. Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка К. Проводить несложные опыты в группе</p>
3	27	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	1	60-61	67-69	
1.5	28	Природа и мы.	1	62-63	74-75	
2.3	29	Наша Родина – Россия (5 ч.) Наша Родина – Россия.	1	64-65		<p>Л. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
2.3	30	Наша Родина – Россия.	1	66-67		
2.3	31	Столица нашего государства.	1	68-71		

							<p>П. Проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами природы и уметь рассказать о своих наблюдениях</p> <p>Р. Фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью рисунка</p> <p>К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
2.3	32	Наш город. Экскурсия в город.	1	72-73			<p>Л. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Р. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К. Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
2.3	33	Столица нашего края.	1	74-77		76	
		Итого:	33				
			ч.				

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс
(68 часов)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Тематическое распределение часов 2 класс (68 часов)

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	К-во ч.	Учебные материалы			УУД
				уч-ник	Тет.	хрестоматия	
2.1	1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1	с. 6-8	с. 2		ЛИЧНОСТНЫЕ: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. РЕГУЛЯТИВНЫЕ: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:
2.1	2	Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы.	1	с. 9-10	с. 3		
2.1	3	Советы старших.	1	с.11-12			
2.3	4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1				

							<p>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
2.1	5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	с. 13-15	с. 4		<p>Л.</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
2.1	6	Опыт и наблюдение.	1	с. 15-16			<p>Р.</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
1.1	7	Земля. Модель Земли.	1	с. 17-20	с.5-6	с 7-12	<p>Л.</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>
1.1	8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	с. 20-23	с.7-8	с 12-15	
1.1	9	Звёзды и созвездия.	1	с. 23-28	с. 9-	с. 15-21	<p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к</p>

					10		новым общим способам решения задач.
1.1	10	Планеты.	1	с. 29-32	с. 11-13	с 21-27	Р. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
1.1	11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	с. 33-34	с. 13-16		П. -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К. -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
1.1	12	Как связаны живая и неживая природа?	1	с. 35-41		с 27-29	Л. выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
1.2	13	Условия жизни на планете Земля.	1	с. 41-44			-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
1.2	14	Свойства воздуха. (практическое занятие)	1	с. 45-49	с. 17-18	с. 29-30	Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.

							<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.2	15	Кому и для чего нужна вода?	1	с. 50-51	с. 19-20		<p>Л.</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>
1.2	16	Вода и её свойства.	1	с. 52-58	с. 21-23	с. 31-33	<p>Р.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.2	17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1	с. 59-60			<p>Л.</p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в</p>
1.2	18	Условия необходимые для развития растений.	1	с. 61-63	с. 24-25		
1.2	19	Корень, стебель лист. (практическое занятие)	1	с. 61-66	с. 26-27	с.33-36	
1.2	20	Питание растений.	1	с. 67-70	с. 28	с. 36-38	

							<p>диалоге с учителем;</p> <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
1.2	21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1	с.71-72			<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
1.3	22	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.	1	с. 73-75	с. 29-30	с. 39-45	Л. выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
1.3	23	Папоротники, мхи и водоросли.	1	с. 76-80	с. 30-33	с. 45-50	-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
1.3	24	Красная книга России. Правила поведения в природе	1	с. 81-85	с. 34-35	с. 119-124	
1.3	25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1	с. 86			Р. -в сотрудничестве с учителем

							<p>ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.4	26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	с. 87-91	с. 36-38	с. 51-56	<p>Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
1.4	27	Какие части культурных растений используют люди?	1	с. 92-93		с. 57-63	
1.4	28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	с.94-96	с. 39-41		
1.4	29	Отчего зависит урожай зерновых?	1	с.97-100	с. 42-43	с.57-61	<p>Р. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.4	30	Растения сада.	1	с. 100-	с.44		<p>Л. выражение устойчивой учебно-</p>

				102			познавательной мотивации
1.4	31	Сколько живут растения?	1	с. 102- 104	с. 45		учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
1.4	32	Размножение растения своими частями.	1	с. 105- 106			Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
1.4	33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность их жизни.	1	с. 107- 108			П. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
1.5	34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	с. 109- 112			Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
1.5	35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1	с. 113- 116	с. 46- 47	с. 63-69	П. -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.
1.5	36	Обобщение пройденного материала.	1	с.117- 120			

							<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
1.6	37	Разнообразие животных.	1	2 часть с.5-8	2 часть с. 2-3		<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
1.6	38	Насекомые.	1	с.9-11	с. 4-5	с. 69-72	
1.6	39	Рыбы.	1	с. 12-14	с. 6-9	с. 73-76	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
1.6	40	Земноводные.	1	с. 15-17	с. 10-12	с. 77-83	<ul style="list-style-type: none"> -осознание устойчивых эстетических предпочтений и
1.6	41	Пресмыкающиеся.		с. 18-	с.	с. 83-88	

			1	20	13-15	<p>ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 	
1.6	42	Птицы.	1	с. 21-23	с. 16-19	с.89-95	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.

							<p>К. -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
1.6	43	Звери.	1	с. 24-25	с. 20-22	с. 93-104	<p>Л. -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р. -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К. -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
1.6	44	Как животные защищаются?	1	с. 26-28	с. 23-25	с. 105-110	<p>Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах</p>

						и связях. К. -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
1.6	45	Домашние животные.	1	с. 29-31	с. 26-27	с. 111-118 Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
1.6	46	Живой уголок.	1	с. 32-34	с. 28-30	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П. -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. -стараться договариваться, уметь уступить, находить общее

						решение при работе в паре и группе.
2.3	47	Экскурсия на станцию юннатов.	1			<p>Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К. -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
2.2	48	Значение диких животных.	1	с. 35-38	с. 31-32	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К. -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
2.2	49	Человек в ответе не только за		с. 39-	с.	Л.

		тех, кого приручил.	1	40	33		-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
2.3	50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животное».	1	с. 41-42			Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2.2	51	Про тебя.	1	с. 43-48	с. 34-35		Л. -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2.2	52	Что умеет человек.	1	с. 49-53	с. 36		Л. -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения Окружающему миру Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П. -осуществлять поиск

						<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
2.2	53	Растим здоровым.	1	с. 54-59	с. 37-38	с. 125-128	<p>Л.</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
2.2	54	Питание и здоровье.	1	с. 60-65	с. 39-41		<p>Л.</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру</p> <p>Р.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p>
3.1	55	От кого зависит твой режим дня?	1	с. 66-69	с. 42-44		<p>Р.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>школе;</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p>

							-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
2.2	56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1	с. 70			<p>Л. -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>К. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>
2.2	57	Чистота – залог здоровья.	1	с. 71-76	с. 45-46		<p>Л. выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П. -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. -осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>П. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>
2.2	58	Берегись простуды.	1	с. 77-79	с. 47-48		<p>Л. -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П. -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К. -осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>П. -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>

						литературы К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.2	59	Твоя безопасность на улице.	1	с. 80-85	с. 49-50	Л. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.2	60	Твоя безопасность дома.	1	с. 86-90	с. 51-52	Л. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.2	61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	с. 91-92		Л. -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

							<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
2.3	62	Имя города, села, посёлка.	1	с. 93-97	с. 53-54	с. 129-130	<p>Л.</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
2.3	63	История Московского Кремля.	1	с. 98-101	с. 55	с. 131-132	<p>Л.</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
2.3	64	Урок-экскурсия по родному городу.	1	с. 103-106	с. 56-57	с. 137-144	<p>Р.</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять выбор наиболее</p>

						<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет</p>
2.3	65	Общий Родословная. дедушка.	1	с. 107-109	с. 58-59	<p>Л.</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения К окружающему миру</p> <p>Р.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
2.3	66	День Победы.	1	с. 110-113	с. 60	<p>Л.</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру</p>
2.3	67	День Конституции России.	1	с. 114-117	с. 61-63	<p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>

						<p>П. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
2.3	68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1	с. 118-121		<p>Л. выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р. -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс
(68 часов)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела-предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Тематическое распределение часов
3 класс
(68 часов)**

Раздел	Но м.у р	Содержание (тема)	Ко -во ча со в	Учебные материалы			УУД
				Учеб- ник, часть ; стр.	Тет- радь, номе р; стр.	Хрес то- Мати я	
1.1	1	<i>Изображение Земли на глобусе</i> Наш мир знакомый и загадочный	1	5	–	–	<p>Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>
1.1	2	Глобус - модель земного шара	1	7 – 11	2	7 – 11	
1.1	3	Материки и океаны на глобусе	1	12 – 14	3 – 4	12 – 15	
1.1	4	Формы поверхности Земли	1	15 – 18	5	16	
1.2	5	<i>О чем рассказала карта</i> Географическая карта	1	19 – 24	6 – 7	17 – 18	

1.2	6	Учимся читать карту	1	25 – 27	8 – 9	19 – 24	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П.</p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>К.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
-----	---	---------------------	---	---------	-------	---------	--

1.2	7	План местности	1	28 – 30	10	–	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <p>Р.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>П.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>К.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
-----	---	----------------	---	---------	----	---	---

1.2	8	Холмы и овраги	1	31 – 34	11 – 12	25	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
1.2	9	Стороны горизонта	1	35 – 37	13 – 15	–	<p>Р.: -в сотрудничестве с учителем</p>

1.2	10	Ориентирование на местности. Компас	на 1	38 – 41	16 – 17	28 – 32	<p>ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>
1.2	11	Ориентирование на местности (урок-экскурсия)	на 1	–	–	–	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

1.2	12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование)	1	–	–	–	<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>К. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>П. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
-----	----	---	---	---	---	---	--

1.3	13	<i>Из чего всё на свете</i> Тела; вещества; частицы	1	43 – 48	18 – 20	33	К. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
1.3	14	Твердые вещества; жидкости и газы	1	49 – 52	21	35	-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Л. - Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
1.4	15	<i>Вода и ее свойства</i> Вода - необыкновенное вещество	1	53 – 55	22	36 – 40	П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

1.4	16	Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)	1	57 – 62	23	41 – 46	<p>П .-Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.4	17	Термометр и его устройство	1	63 – 67	24 – 25		<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
1.4	18	Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)	1	68 – 71	26		<p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
1.4	19	Свойства воды в газообразном состоянии	1	72 – 74	27		<p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

1.4	20	Круговорот воды в природе	1	76 – 80	28	47 – 60	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>
1.4	21	Туман и облака	1	81 – 84	29		<p>П. -Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>
1.4	22	Осадки	1	81 – 84	29		<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
1.4	23	Вода – растворитель (заседание клуба)	1	85 – 87	30		<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ</p>
1.4	24	Растворы в природе	1	88 – 90	31 – 33		

1.4	25	Почему воду надо беречь?	1	91 – 94	34 – 35		<p>русской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.5	26	<i>Воздух и его свойства</i> Океан, которого нет на карте и глобусе	1	96 – 99	36	61 – 68	<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ русской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
1.5	27	Воздух – это смесь газов	1	100 – 102	37 – 38		
1.5	28	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	103 – 108	39 – 40		
1.5	29	Свойства воздуха (заседание клуба)	1	103 – 108	39 – 40		
1.5	30	Движение воздуха. Температура воздуха	1	111 – 114	41	69 – 76	
1.5	31 3Ч.	Ветер	1	115 – 119	42		
1.5	32	Что такое погода?	1	120 – 122	43		

1.5	33	Что такое погода?	1	-	—	<p>российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
-----	----	-------------------	---	---	---	---

1.5	34	Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1	123 – 125	–	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
-----	----	--	---	--------------	---	--

1.6	35	<i>Тайны недр</i> Горные породы	1	5 – 8	2 – 3	77 – 84	<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. и сотрудничества с партнёром.</p>
1.6	36	Разрушение горных пород	1	9 – 11	2 – 3		
1.6	37	Что такое минералы?	1	12 – 15	4		

1.6	38	Полезные ископаемые	1	16 – 21	5	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
1.6	39	Свойства полезных ископаемых (заседание клуба)	1	22 – 25	6 – 7	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний:</p>

1.6	40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	26 – 30	8 – 9		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
1.7	41	<i>Почва</i> Как образуется почва	1	31 – 34	10 – 11	—	Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
1.7	42	Почва и её свойства (заседание клуба)	1	35 – 38	12 – 14	—	Р. Самостоятельно формулировать

1.7	43	Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)	1	39 – 42	15	—	<p>цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
1.8	44	<i>Природные сообщества</i> Лес и его обитатели	1	43 – 49	16 – 17	85 – 96	<p>Л.</p> <p>Знание основных моральных</p>

1.8	45	Лес и его обитатели	1	43 – 49	16 – 17		<p>норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К. -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
1.8	46	Луг и его обитатели	1	50 – 54	18	113 – 120	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>

1.8	47	Поле и его обитатели	1	55 – 58	19		<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
1.8	48	Пресные водоемы и его обитатели	1	59 – 64	20 – 22	97 – 104	<p>Р. Самостоятельно формулировать</p>

1.8	49	Пресные водоемы и его обитатели	1	59 – 64	20 – 22		<p>цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>
1.8	50	Болото и его обитатели	1	65 – 68	23 – 24	105 – 112	<p>П. Ориентироваться в своей</p>

1.9	51	<i>Человек и природные сообщества</i> Значение лесов	1	69 – 73	25 – 26	121 – 126	<p>системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
-----	----	---	---	------------	------------	--------------	--

3.1	52	Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)	1	74 – 78	27 – 28	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
-----	----	---	---	------------	------------	--

1.9	53	Луг и человек	1	79 – 82	29 – 30	–	<p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
-----	----	---------------	---	------------	------------	---	--

3.1	54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение	1	83 85	–	31	–	<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
3.1	55	Дары рек и озёр Безопасное поведение	1	86 89	–	32	–	<p>Р. Самостоятельно формулировать</p>

3.1	56	Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)	1	90 - 93	33	–	<p>цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
2.1	57	Человек-защитник природы	1	94 – 96	34	127 – 132	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
2.1	58	Природа будет жить	1	97 – 102	35 – 37		

2.2	59	Путешествие в прошлое Лента времени	1	103 – 107	38	–	<p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2.3	60	Золотое кольцо	1	108 – 123	39 – 41	133 – 138	<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>
2.3	61	Золотое кольцо	1	108 – 123	39 – 41	133 – 138	
2.3	62	Золотое кольцо	1	108 – 123	39 – 41	133 – 138	

2.3	63	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	124 – 130	2; 42	139 – 146	<p>К. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
2.3	64	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	124 – 130	42	139 – 146	<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после</p>

2.3	65	Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)	1	131-136	43-44	139 – 146	<p>предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>П.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
-----	----	---	---	---------	-------	-----------	--

2.3	66	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1				<p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p>
2.3	67	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	1				<p>Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л. Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до</p>
2.3	68	Подведение итогов	1				

							<p>других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
4 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с

Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое распределение часов
4 класс
(68 часов)**

Раздел	№ урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Учебные материалы			УУД
				Учебник стр.	Тетрадь стр.	Хрестом. стр.	
2.1	1	История отечества (10 ч.) Древние славяне	1	7 - 13	2	150 – 154	Личностные: базовые историко-культурные представления Регулятивные: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала Коммуникативные: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
2.1	2	Занятия древних славян	1	14 – 17	3	155-157	
2.1	3	Древняя Русь	1	18 – 20	4		Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли Р: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации
2.1	4	Путь «из варяг в греки»	1	21 – 24	5		
2.1	5	Крещение Руси	1	25 – 29	6		
2.1	6	Борьба Руси с западными завоевателями	1	30 – 33	7		
2.1	7	Возникновение Москвы.	1	34	8		
2.1	8	Первые Московские князья	1	35 – 38	9		
2.1	9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1	39 – 48	10		

2.1	10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1	39 – 48	10		столкновения интересов П: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике
		Земля – планета Солнечной системы (2 ч.)		49 – 53	11 – 12	158 – 160	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
1.1	11	Солнечная система	1				Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
1.1	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1	54 – 58	13 – 15		К: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
		Путешествие по природным зонам России (13 ч.)		59 – 63	16 – 18		Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
1.2	13	Природные зоны нашей страны	1				Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка
1.2	14	Ледяная зона (заседание клуба)	1	65 – 73	19 – 21	161 – 181	
1.2	15	Ледяная зона (заседание клуба)	1	65 – 73	19 – 21		
1.2	16	Тундра	1	74 – 83	22 – 26		

1.2	17	Тундра	1	74 – 83	22 – 26		учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно К: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности П: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу.
1.2	18	Зона лесов	1	84 – 94	27 – 31		
1.2	19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека	1	84 – 94	27 – 31		
1.2	20	Зона степей	1	95 – 103	32 – 34		
1.2	21	Зона степей	1	95 – 103	32 – 34		
1.2	22	Зона пустынь	1	104 – 111	35 – 36		
1.2	23	Зона пустынь	1	1; 104 – 111	35 – 36		
1.2	24	Субтропическая зона (заседание клуба)	1	112 – 121	37		
1.2	25	Субтропическая зона (заседание клуба)	1	112 – 121	37		
1.3	26	Родной край – часть великой России (9 ч.) Твой родной край.	1	123 – 125			
1.3	27	Московское время.	1	126 – 127	40		Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
1.3	28	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1	128 – 132	38 – 39; 41 – 42		К: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
1.3	29	Полезные ископаемые твоего края	1	133 – 135			П: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
1.3	30	Растения твоего края	1	136 – 137	1; 43		
1.3	31	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	138 – 139			
1.3	32	Народные промыслы твоего края	1	140 – 143	44		
1.3	33	Заповедные места твоего края	1	144 – 147	45		
1.3	34	Олимпиадные задания	1	148			
3.1	35	Человеческий организм (11 ч.) Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье	1	7 – 8		118 – 144	Л: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления
1.4	36	Как устроен организм человека	1	9 – 11	2 – 3		

1.4	37	Путешествие мир клеток	1	12 – 13	4 – 5		своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей К: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других П: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта.	
1.4	38	Самый большой орган чувств	1	14 – 16	6 – 7			
1.4	39	Как человек двигается?	1	17 – 20	8 – 9			
1.4	40	Пищеварительная система	1	21 – 24	10 – 12			
1.4	41	Пищеварительная система	1	21 – 24	10 – 12			
1.4	42	Система кровообращения	1	25 – 28	13 – 14			
1.4	43	Система кровообращения	1	25 – 28	13 – 14			
1.4	44	Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе	1	29 – 31 32 – 33	15-17			
3.1	45	Береги свои легкие	1	34 – 35	18			
1.4	46	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	36 – 37	19			
1.4	47	Нервная система человека	1	38 – 40	20 – 21			
1.5	48	Изучаем органы чувств (5 ч.) Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)	1	43 – 45				Л: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Р: самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации П: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
1.5	49	Спроси у носа; что такое запах	1	46 – 48	22 – 23			
1.5	50	Высуни язык и скажи: «А»	1	49 – 51	24			
3.1	51	«Взгляд» на глаз Береги зрение	1	52 – 56	25 – 27			
1.5	52	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1	57 – 59	28 – 30			
1.5	53	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	60 – 63				
3.2	54	Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.	1	64 – 66	31			
2.2	55	Путешествие по странам мира (5 ч.) Границы России	1	69 – 79	32 – 33			
2.2	56	Границы России	1	69 – 69	32 – 33			
							Л: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)	

2.2	57	Соединенные штаты Америки	1	80 – 83	34 – 35		Р: проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве К: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом П: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
2.2	58	Великобритания	1	84 – 86	36 – 37		
2.2	59	Франция	1	87 – 89	38 – 39		
2.3	60	Москва как летопись истории России (4 ч.) День народного единства	1	93 – 95	40 – 41	145 – 147	Л: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия
2.3	61	Москва: память о войне 1812 года	1	96 – 99	42 – 43	148- 151	Р: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения) К: активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки П: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий
2.3	62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1	100 – 103	44	152- 153	
2.3	63	Памятники Москвы покорителям космоса	1	104 – 107		154- 155	
2.4	64	Мы – граждане России (5 ч.) Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация	1	109 – 111	45		Л: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) Р: планирование и организация учебных действий в
2.4	65	Основной закон страны – Конституция России.	1	112 – 114			
2.4	66	Президент России	1	115 – 116			

2.4	67	Олимпиадные задания	1			160	соответствии с целью К: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде П: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
2.4	68	Подведение итогов года	1				