

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
управление образования администрации
муниципального образования

<p>Рассмотрено. Протокол педагогического совета №5 от 22 января 2020 г.</p>	<p>Утверждаю. Директор МБОУ СОШ № 2 <i>Мироедова</i> Н.А. Мироедова</p>
---	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

"ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ"

на 2020 - 2024 г.г.

г. Гусь-Хрустальный
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Паспорт Программы развития	3-4
I.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5-13
1.1	Введение в программу	5
1.2	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	6-11
1.3	Анализ состояния. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	12-13
II.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	14-24
2.1	Теоретико-методологические основания разработки Программы	14-16
2.2	Миссия школы	17
2.3	Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание "Модели выпускника", вытекающего из социального заказа	18-21
2.4	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	22
2.5	Концепция будущего состояния школы	23-24
III.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ	25-34
3.1	Стратегический план действий по реализации Программы развития	25-26
3.2.	Тактический план действий по реализации Программы развития	27-34
IV.	ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	35
4.1	Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки эффективности реализации Программы развития	35-38
4.2	Механизмы контроля за реализацией Программы развития	39-40
4.3	Возможные риски в реализации Программы развития и пути их минимизации	40-41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 8. Национальный проект «Образование».
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»
Цель Программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи - приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. 2. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие индивидуальности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников через валеологизацию образовательного пространства школы. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта. 5. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса, обеспечивающей современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение на Попечительском и Управляющем Совете школы. 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень достижений учащихся в образовательном процессе; • повышение уровня мастерства учителей; • оптимальное качество условий организации образовательного процесса; • высокое качество условий для обучения по предметам углублённого изучения; • расширение доступности качественного образования; • расширение условий для самопознания и самореализации обучающихся; • высокое качество управления системой образования в школе; • развитие ресурсного обеспечения школы; • повышение общественного рейтинга школы и её востребованности.
Срок действия и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">2020 – 2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап - январь - июнь 2020 г. Анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых направлений новой Программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы. • Основной этап - сентябрь 2020 г. - июнь 2024 г. Реализация Программы по основным направлениям и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы. Мониторинг программы и ее корректировка. • Обобщающий этап - сентябрь - декабрь 2024 г. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности. Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании).
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение грантовых и спонсорских средств.
Порядок управления	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на методических семинарах и др. мероприятиях в школе

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение в программу

Динамика общественно-экономических процессов и образовательной политики выдвигают новые требования к образовательным учреждениям. Эти требования обязывают реагировать на изменения внешней среды, своевременно и грамотно вносить изменения в образовательный процесс школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» города Гусь-Хрустальный является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов в соответствии национальным проектом «Образование».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние 15 лет позволило в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды (Программа развития на 2006-2010 гг.), реализовать модель школы с разноуровневой и профильной дифференциацией (Программа развития 2011-2014 гг.), внедрить модель школы развития индивидуальности (Программа развития на 2015-2019 гг.), что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы интеллектуального развития и воспитания обучающихся, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовании.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития различных видов индивидуальности обучающихся, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, дополнительного образования интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей.

1.2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Материально-техническое обеспечение образовательной среды

Здание школы было заложено в Международный день защиты детей – 1 июня 1967 г. и сдано в эксплуатацию в октябре 1967 г. Школа имела статус средней общеобразовательной школы. Проектная мощность 30 классов с общей наполняемостью 950 учащихся. Школа построена по индивидуальному проекту, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение.

Общая площадь всех помещений составляет 3987,6 м². Оборудовано 28 кабинетов, из них лучшими в городе Гусь-Хрустальный признаны кабинеты физики, математики, химии, МХК, информатики.

Функционирует медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с нормативами, для него получено современное оборудование.

В школе организовано горячее питание, работает столовая на 200 посадочных мест.

В школе имеется три мастерских, спортивный зал. На территории школы находятся: игровые (баскетбольная и футбольная) площадки, полоса препятствий, оснащенные необходимым оборудованием.

Школьная библиотека имеет в наличии 46218 книг, в том числе 21475 школьных учебников. Книжный фонд ежегодно обновляется, в том числе за счет приобретения литературы на средства от сбора макулатуры учащимися школы, спонсорской помощи родителей и бывших выпускников школы.

Оборудованы два компьютерных класса, созданных на базе ПЭВМ типа «Pentium», имеется выход в Интернет, создан сайт школы. В школе установлена система видео-конференцсвязи.

Вся работа школы ориентируется на социально-культурную среду города. Возможности социального окружения используются в организации внеклассных и внешкольных мероприятий. Недалеко от школы находится лесной массив, на который школа ориентируется в экологической и природно-эстетической деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение образовательной среды

Педагогический коллектив состоит из 54 человека (45 женщин и 9 мужчин).

По уровню квалификации имеют:

- высшую категорию – 28 человек
- первую категорию – 24 человека

- вторую категорию - 1
- не имеют категории - 2 человека (молодые специалисты).

По уровню образования:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование - 48 человек
- среднее профессиональное образование - 6 человек

По стажу работы:

- менее 2-х лет - 3 человека
- от 2 до 5 лет - 10 человек
- от 5 до 10 лет - 9 человек
- от 10 до 20 лет - 3 человека
- более 20 лет - 29 человек

По возрасту:

- моложе 25 лет - 5 человек
- от 25 до 35 лет - 14 человек
- от 35 до 55 лет - 21 человек
- пенсионного возраста - 14 человек

О высоком уровне педагогического мастерства учителей школы свидетельствует и тот факт, что все члены педагогического коллектива за свой труд отмечены наградами различных рангов:

- Звание «Заслуженный учитель» - 3 человека;
- Звание «Отличник народного просвещения» - 11 человек;
- Грамота Министерства просвещения РФ - 22 человек;
- Благодарность Министра образования – 1 человек;
- Грамота департамента образования – 39 человек;
- Грамота губернатора Владимирской области – 3 человека;
- Грамота Администрации г. Гусь-Хрустальный – 15 человек;
- Грамота Совета народных Депутатов г. Гусь-Хрустальный – 23 человека;
- Грамота УО МО г. Гусь-Хрустальный – 41 человек;
- Звание «Отличник физической культуры и спорта» - 2 человека;
- Звание «Сороссовский учитель» - 2 человека;
- Грант победителя конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 1 человек;
- Грант лауреата конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 5 человек;

➤ Грант победителя Всероссийского конкурса учителей физики и математики в номинации «Наставник, будущих учёных» учреждённый фондом Д. Б. Зимина «Династия» - 2 человека.

Организация образовательного процесса

В настоящее время численность учащихся школы составляет 1065 человек – 37 класса-комплекта, в том числе:

- I ступени – 14 классов - комплектов;
- II ступени – 19 классов - комплектов;
- III ступени – 4 класса -комплекта.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трем ступеням образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На третьей ступени школы открыты классы углубленного изучения отдельных предметов (математики, информатики, обществознания).

Заключены договоры с РХТУ им. Д.И. Менделеева, РГМУ им. академика Павлова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАТИ им. К.Э. Циолковского, МГУИЭ, КГТУ.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов (групп)	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года (1-4 кл.)	14	Начальное общее образование	-
2. Программа основного общего образования	5 лет (5-9 кл.)	19	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего (полного) общего образования	2 года (10-11 кл.)	4	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании
4. Программы дополнительного образования	от 1 года до 11 лет	25		
5. Программа дошкольного образования - подготовка к школе, развивающие занятия.	60 час	1		

Школа обеспечивает качественную подготовку учащихся по профилирующим дисциплинам, благодаря этому выпускники становятся студентами 1 курса не только по результатам вступительных испытаний, но и по результатам олимпиад и предварительных тестирований, проводимых ВУЗами.

В рамках дополнительного образования учащихся в школе организована работа кружков, секций, студий по различным направлениям.

Воспитательная деятельность на всех ступенях школы реализуется по следующим направлениям:

№	Направление	Название студии, кружка
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия • Клуб «Истоки» (в рамках ФГОС) • Психологическое занятия «Ступени роста. Познай себя» (в рамках ФГОС) • Клуб «В мире книг» (в рамках ФГОС) • Психологическое занятия «Я в мире, мир во мне» (в рамках ФГОС) • Занятия по ОДНКНР (в рамках ФГОС)
2	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секции: <ul style="list-style-type: none"> • баскетбол, • волейбол. • В здоровом теле, здоровый дух (в рамках ФГОС)

3	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Мастерская Самоделкина» (в рамках ФГОС) • Студия «Мастерица» (в рамках ФГОС) • Проектная деятельность (в рамках ФГОС)
4	Общекультурное	<p>В рамках ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вокальная студия «Нотка» • Клуб «Умники и умницы» • Клуб «Юных путешественников» • Спецкурс «Чтение и творчество»
5	Общеинтеллектуальное	<p>В рамках ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спецкурс «Путешествие с английским языком» • Спецкурс «В мире чисел и задач» • Клуб «Школа юного географа» • Клуб «Школа юного биолога» • Спецкурс «Основы программирования» • Клуб «Математическая переменка» • Спецкурс «Занимательная грамматика» • Клуб «Занимательная робототехника» • Спецкурс «Занимательная физика»
6	Поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный музей «История школы»
7	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный пресс-центр «Tu go» • Школьная группа в ВК «Школа №2»
8	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотический клуб «Патриот»

Инновационные изменения в образовании и реализация предыдущей Программы развития позволили:

- обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и новыми Федеральными государственными образовательными стандартами;
- скорректировать методики изучения предметов путем введения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий;
- приобщить педагогический коллектив к научно-исследовательской деятельности и творчеству (35 участия в научно-практических конференциях и более 8 опубликованных статей за последние три года);
- обеспечить стабильно высокий процент учащихся успевающих на «4» и «5» (в среднем 56.3 %);
- повысить качество образования, что подтверждается высокими результатами внешней экспертной оценки (победа школы и учителей в приоритетном национальном про-

екте «Образование», результаты ГИА и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах); количеством выпускников, окончивших школу с серебряной и золотой медалями (в 2017 г. - 11 выпускников; 2018 г. - 8 выпускников, 2019 г. – 10 выпускников);

- обеспечить активное и результативное участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и предметных олимпиадах (за три последних года – 337 победителей и призёров олимпиад разного уровня);

- организовать информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса (система ВКС, 2 компьютерных класса, локальная сеть, сайт школы, медиатека, единая база данных, электронный документооборот и т.п.);

- получить статус городской экспериментальной площадки по теме «Создание модели интеллектуального воспитания учащихся в современной школе" (Приказ управления образования от 24.03.2017 г. №01-04/343-1).

1.3. Анализ состояния. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Проблемное поле развития школы

«SWOT-анализ МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора»

Сильные стороны:

- ✓ Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
- ✓ Школа работает по программе школы с углублённым изучением отдельных предметов и имеет высокие показатели в достижении образовательных результатов.
- ✓ Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.
- ✓ Высокая квалификация учителей (кроме категорий и постоянного повышения квалификации педагоги школы имеют широкие профессиональные и личностные интересы).
- ✓ Благоприятный психологический микроклимат в школе.
- ✓ Положительный имидж ОО среди участников образовательного процесса.
- ✓ Современная материально-техническая база школы, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов.
- ✓ Результативное использование современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (более 95% учителей эффективно используют ИКТ на уроках).
- ✓ Наличие ученического самоуправления.
- ✓ Высокие рейтинговые позиции ОО среди образовательных учреждений города и области.
- ✓ Широкая сеть социальных партнёров ОО.

Слабые стороны (проблемы):

- ✓ Книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении.
- ✓ Общее снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний.
- ✓ Низкий уровень маркетинговых исследований в школе.
- ✓ Наличие одного спортивного зала при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре.

Возможности:

- ✓ Расширение связей с общественностью.
- ✓ Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации.
- ✓ Улучшение ситуации с финансированием ОО.
- ✓ Реализация национального проекта «Образование» и модернизация образовательной системы.

Угрозы

- ✓ Наличие школ-конкурентов в близком окружении ОО.
- ✓ Изменения законодательства в области образования.
- ✓ Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
- ✓ Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
- ✓ Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Теоретико-методологические основания разработки

Программы развития

Теоретические основания разработки Программы развития базируются на педагогических исследованиях, посвященных организации и управлению образовательным процессом (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.П. Сергеева и др.) и педагогических исследованиях, посвященных проблеме модернизации российского образования (Э.Д. Днепров, А.М. Кондаков, Г.С. Ковалева, Л.В. Хуторской и др.).

Учтены технологии индивидуализированного обучения (И.Унт), технологии обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков), концепция системно-деятельностного подхода в педагогике (Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова, Г.И. Щукина и др.), концепции компетентностного подхода в педагогике (О.В. Акулова, Ж. Делор, И.Л. Зимняя, К.И. Казакова, О.Е. Лебедев, Дж. Равен, Т.В. Светенко, Л.П. Тряпицына и др.).

Нашли отражение психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.).

Применено построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода (И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Л.Г. Петерсон и др.).

Использованы педагогические исследования, посвященные решению проблем профильного обучения в современной школе (О.В. Акулова, Т.П. Афанасьева, В.И. Прошипа, Н.В. Немова, Т.И. Прудепко, Г.В. Резапкипа, Г.К. Селевко, И.С. Сергеев, Н. Чистякова и др.).

Основные идеи, лежащие в основе Программы:

1. Общую методологическую основу программы развития составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей индивидуальному развитию учащихся.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе обучения.

6. Каждый обучающийся может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

7. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

8. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся является сохранение физического и психического здоровья в условиях школьного обучения.

Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:

Принцип открытости образовательной среды. Открытость образовательной организации проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок, так и другие участники образовательного процесса.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки детям в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип доступности: учебная нагрузка, проблематика и объем работы должны соответствовать возможностям обучающегося.

Принцип преемственности предполагает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию и далее к среднему (полному) общему образованию.

Принцип гуманности предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности.

Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на интеллектуальное воспитание и самоопределение ребенка как личности.

Принцип личностного подхода заключается в приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализации – раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализации – осознания и освоении человеком современных культурных ценностей.

Принцип вариативности, обеспечивающий создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность.

Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей.

Принцип взаимодействия школы и семьи: необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

Принцип профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей: предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

2.2. Миссия школы

Обеспечение высокого качества образования, максимальное раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося, успешная социализация выпускников отвечающая требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы, путем создания интеллектуально развивающей образовательной среды.

Механизм реализации миссии школы предполагает проектирование и реализацию модели интеллектуального воспитания, способствующей созданию социальной ситуации развития подрастающего поколения в условиях современной школы.

Модель интеллектуального воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе школы выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательного процесса.

Интеллектуальное воспитание учащихся в современной общеобразовательной организации представляет собой систему влияний, направленных на формирование научного мировоззрения, развитие психических процессов, познавательных сил и способностей и привитие культуры умственного труда. Главным результатом интеллектуального воспитания является формирование научного мировоззрения. При этом происходит развитие сознания и самосознания, мышления в формировании познавательной деятельности. Таким образом, интеллектуальное воспитание представляется нам как педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, мышления.

В процессе воспитания формируется и развивается интеллектуальная культура (культура умственного труда) личности. Формирование интеллектуальной культуры является частью задач по умственному развитию детей, которое понимается как процесс созревания и изменения умственных сил личности под воздействием биологических и социальных факторов.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей, способствующему их интеллектуальному развитию;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание "Модели выпускника", вытекающей из социального заказа

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся, в-пятых образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

За время реализации предыдущей Программы развития школы существенно изменились следующие факторы:

- усилилась необходимость развития процесса оптимизации содержания образования в соответствии с основной парадигмой современного образования;
- ориентация государственной образовательной политики на предпрофильную подготовку на 2 ступени и профилизацию образования на 3 ступени обучения (и постоянно расширяющийся запрос социума к разнообразию профилей);
- усиление расслоения социума по материальному уровню обеспеченности, как следствие этого настоятельная необходимость сохранения качественного бесплатного образования для детей;
- тенденции к активному сотрудничеству между семьей, школой и социумом, определяемые необходимостью ускорения процесса адаптации к современным постоянно меняющимся условиям жизни;
- реальное обновление содержания и технологий образования, развитие системы курсов повышения квалификации педагогов, накопление школой организационно-педагогических и содержательных преобразований, освоение новых педагогических технологий;
- обновление материально-технической базы образовательного учреждения;
- создание сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

С учетом запросов различных категорий потребителей на качество предоставляемых ОУ образовательных услуг образ "Модель выпускника" МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» по ступеням обучения имеет следующие характеристики:

Модель выпускника школы по ступеням обучения

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>Восприятие и понимание сущности понятий: семья, школа, учитель, родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.</p>	<p>Восприятие и понимание сущности понятий: Человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор</p>	<p>Восприятие и понимание сущности понятий: Отечество, культура, любовь, творчество, субъектность, самоактуализация. Осмысление целей и смысла своей жизни. Гордость за Родину.</p>
<p>Способность совершать осознанный нравственный выбор: потребность выполнять правила поведения, различать хорошие и плохие поступки, верная оценка действий, соблюдение дисциплины в школе.</p>	<p>Способность оценить возможности, достоинства, недостатки собственного «Я», бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за поступки и действия. Ориентация на социально ценные формы и способы самореализации самоутверждения.</p>	<p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера людей. Толерантность по отношению к ним, доброта, честность, порядочность, вежливость в отношениях с окружающими. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к самореализации во взрослой жизни.</p>
<p>Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, личного и группового выбора поручений и заданий.</p>	<p>Наличие опыта планирования, подготовки, проведения, анализа результатов коллективного творческого дела, активность, способность проявлять сильные стороны личности.</p>	<p>Наличие опыта и высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Активность в классных и общешкольных делах.</p>
<p>Основные компоненты учебной деятельности: наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к учению в основной школе.</p>	<p>Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать на уроке. Достижение уровня функциональной грамотности, достижение повышенного уровня образованности, навыков самореализации, активизация познавательной деятельности, развитие общих индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества.</p>	<p>Достижение уровня компетенции на основе знаний по базовым предметам. Выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе. Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Навыки не конфликтного, диалогового стиля общения и отношений: умения говорить и слушать, сопережи-</p>	<p>Навыки не конфликтного, диалогового стиля общения и отношений: строить и вести общение в разных ситуациях, с разными по возрасту,</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения. Владение разными коммуникативными навыками, способами поддержания</p>

<p>вать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным и природе. Первичные навыки саморегуляции.</p>	<p>ценностным ориентациям и другим признакам. Сформированность навыков коммуникативной культуры, умения высказать свою точку зрения и ее отстоять. Навыки рефлексии и саморефлексии.</p>	<p>эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Эстетическое восприятие предметов, явлений, в природе, окружающей среде, личное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей культуры, их произведений. Апробация своих возможностей в области искусства.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, музеев. Стремление творить прекрасное, в том числе в поведении отношениях с окружающими. Проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.</p>
<p>Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, ловким, закаленным; мотивация к занятиям спортом и физкультурой. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость. Простейшие туристические навыки. Соблюдение режима занятий физкультурой. Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического развития. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Стремление к физическому совершенству, умение организовать провести физические занятия с младшими по возрасту. Привычка к ежедневным физическим занятиям, умение их использовать для улучшения своего состояния физического и эмоционального. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни.</p>

Таким образом, задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.5. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», нормативными документами и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Президент РФ в национальном проекте «Образование» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Основные изменения, планируемые по программе развития, связаны с реализацией программ национального проекта «Образование»:

1. **Современная школа.**
2. **Цифровая образовательная среда.**
3. **Успех каждого ребенка.**
4. **Учитель будущего.**

Основные задачи программы развития нашей школы связаны с анализом возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности учащихся в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых национальных ценностей.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по

формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся **индивидуальный подход**, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование **информационной среды** школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

III. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА К ЖЕЛАЕМОМУ БУДУЩЕМУ

3.1. Стратегический план действий по реализации Программы развития

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности, социальными партнёрами определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

Актуальными задачами - приоритетными направлениями дальнейшего развития школы являются:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
3. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса, обеспечивающей современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий.
4. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие индивидуальности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта.

**Направления деятельности в рамках Программы развития школы
обеспечивают осуществление реализацию основных направлений
национального проекта «Образование»**

Направления реализации НП «Образование»	Направления реализации Программы развития школы
Современная школа	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС
	Повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
Цифровая образовательная среда	Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса, обеспечивающей современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий.
Успех каждого ребенка	Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие индивидуальности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
Учитель будущего	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику инновационного педагогического опыта.

3.2. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА			
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>работа информационно-аналитическая</i>)	2020	Банк нормативно - правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.
	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>)	2020	
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): Устав школы; Положения; Должностные инструкции; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2020 - 2024	
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2020 - 2024	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно - правовых требований и научно - методических рекомендаций	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)	2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.
	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>)	2021 - 2024	

	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>)	2022 - 2024	
	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	2020 - 2024	
	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2020 - 2024	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>)	2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2021	
	Обновление системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2022	
	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2023 - 2024	
Задача 2: Повышение качества образования через модернизацию содержательных и технологических сторон образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения			
2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современными требованиями	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>)	2020 - 2024	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с современными требованиями

ным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)	2020 - 2024	ветствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого - педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2020 - 2024	
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2020 - 2024	
	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2020 - 2024	
	Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности.	2020 - 2024	
2.2. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования,	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2020 - 2024	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм

направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2020 - 2024	организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2020 - 2024	
	Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2020 - 2024	
2.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2020	Комплекты обновленного программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2020 - 2021	
	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы и руководства</i>)	2021 - 2024	
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (<i>организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)	2020 - 2024	
2.4. Расширение возможностей дополнительного образования	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Портфолио школьников.
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2020 - 2024	

и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2020 - 2024	
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
Задача 3: Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса, обеспечивающей современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий			
3.1. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>)	2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно - правовая база взаимодействия участников образовательных отношений
	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2021 - 2022	
	Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>)	2020	
3.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>):	2020 - 2024	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в ОО.
	Обеспечение школы высокоскоростным доступом к сети "Интернет"	2020	
	Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования	2020 - 2024	
	Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами, в том числе на электронных носителях	2020 - 2024	
	Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными требованиями (<i>виртуальная учительская</i>)	2021 - 2024	
	Формирование информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательной организации	2020 - 2021	Управление ОО на основе современных ИКТ.

3.3. Внедрение ИКТ в целостный образовательный процесс	Развитие технологий, направленных на повышение эффективности управления образовательной организацией	2020 - 2022	Электронный документооборот по всем направлениям деятельности школы. Информационная грамотность педагогов и обучающихся.
	Осуществляется деятельность по созданию системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2020 - 2023	
	Организация коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса	2020 - 2024	
УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА			
<i>Задача 4: Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие индивидуальности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума</i>			
4.1. Раннее выявление обучающихся с выраженными познавательными интересами	Банк диагностических методик по выявлению детской одаренности у обучающихся 1 – 11 классов	2020	Выявление и индивидуальное сопровождение развития одаренных детей и семей, в которых они воспитываются – 100%.
	Внедрение индивидуальных траекторий развития детской одаренности	2021	
	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выраженными познавательными интересами	2020 - 2024	
	Система психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих одаренного ребенка	2020 - 2024	
4.2. Реализация программ углубленного изучения предметов и программ профильного обучения	Реализация программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования (ФГОС ООО)	2020 - 2024	Удовлетворение запроса на повышенный уровень образования.
	Реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)	2020 - 2024	
	Реализация программ внеурочной деятельности, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся	2020 - 2024	
4.3. Внедрение модели «Школа интеллектуального воспитания» в образовательное пространство школы	Реализация программы воспитательных событий интеллектуальной направленности	2020 - 2024	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных мероприятиях до 75 %.
	Обновление деятельности Научного общества учащихся	2020 - 2024	
	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях на школьном, городском, региональном и всероссийском уровне	2020 - 2024	
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО			
<i>Задача 5: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			

5.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов)	2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>)	2021 - 2023	
	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2021	
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2022 - 2024	
	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2022 - 2024	
5.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)	2020 - 2024	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по

			оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
5.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства)	2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>)	2021	
	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов	2022 - 2023	
	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2023 - 2024	

IV. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки эффективности реализации Программы развития

Составляющие качества реализации Программы развития следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество условий для обучения по предметам углублённого изучения;
- степень расширения доступности качественного образования;
- качество условий для самопознания и самореализации обучающихся;
- качество управления системой образования в школе;
- уровень развития ресурсного обеспечения школы;
- общественный рейтинг школы и её востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, областной, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, района, области, РФ.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса (в том числе дистанционных) от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент «текучности» педагогических кадров.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
10. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
11. Процент учителей, подготовивших победителей конкурсов, олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
2. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
3. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели наличия условий для обучения предметам углублённого изучения

1. Увеличение числа школьников, имеющих мотивацию к осознанному изучению предметов гуманитарного, физико-математического и химико-биологического направления.
2. Рост числа победителей и призёров олимпиад по предметам углублённого изучения.
3. Повышение качества выполнения контрольных срезов по предметам углублённого изучения.

Показатели оценки расширения доступности качественного образования

1. Индивидуализация маршрутов образования.
2. Реализация предпрофильного и профильного обучения.
3. Комплексное внедрение новых образовательных технологий.
4. Рост числа детей, охваченных дистанционным образованием.

Показатели оценки создания условий для самопознания и самореализации детей и подростков

1. Реализация целевых общешкольных программ развития индивидуальности учащихся
2. Увеличение типов и количества клубных объединений школьников по интересам.
3. Уменьшение количества детей, неохваченных внеурочной деятельностью.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (увеличение количества интегрированных образовательных программ, числа образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в школе).

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации Программы развития с темами методического советов учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Рост количества реализованных инновационных проектов для школьников, педагогов, родительской общественности.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели оценки развития ресурсного обеспечения школы

1. Рост обеспечения материально-техническими, кадровыми, финансовыми, технологическими ресурсами.
2. Рост инвестиций в школу, за счёт участия в проектах, конкурсах, грантах.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
6. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
7. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4.2. Механизм контроля за реализацией Программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	зам. директора по УВР
2	Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	администрация
3	Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	зам. директора по ВР
4	Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	администрация
5	Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	зам. директора по УВР
6	Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	зам. директора по УВР
7	Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	зам. директора по УВР
8	Проверка всех видов планирования	директор, зам. директора
9	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	зам. директора по УВР
10	Анализ результативности образовательного процесса.	зам. директора по УВР
11	Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	директор
12	Проверка состояния сайта школы.	ответственный за информатизацию
13	Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	администрация
14	Анализ инновационной деятельности школы	зам. директора по УВР

15	Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	администрация
----	---	---------------

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

4.3. Возможные риски в реализации Программы развития и пути их минимизации

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств.

Виды рисков	Пути их минимизации
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм.	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ.	Регулярная работа руководства школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом инфляционных процессов.
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления образовательного пространства школы.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании» и Устава школы.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Изменение жизненных ценностей и мотивов у учащихся классов профильного обучения и обучающихся по индивидуальным программам.	Отработка механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения образовательных программ.

Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ.	
Неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Программы.	Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
	Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.